



**«Ақ Сұңқар Премиум»**

**Жауапкершілігі Шектеулі Серіктестігінің**

**өзін-өзі бағалау ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

**Өскемен қаласы**

**Қаңтар, 2024 жыл**

**МАЗМҰНЫ**

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы
2. Кадрлық құрамға талдау
3. Тәрбиеленушілер контингенті
4. Оқу-әдістемелік жұмыс
5. Оқу-материалдық активтер
6. Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қор
7. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау
8. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердердің сауалнамасы
9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

10.Қорытындылар мен ұсыныстар

**«Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкершілігі Шектеулі Серіктестігінің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламаларын өзін-өзі бағалау**

**КІРІСПЕ**

«Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкершілігі Шектеулі Серіктестігініңмемлекеттік аттестаттау және талаптардың сақталуын тексеру бағдарламасымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты Қазақстан Республикасының нормативтік - құқықтық базасына сәйкес өткізілді.

Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау қағидаларына сәйкес, сондай-ақ өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және жүргізу бойынша бекітілген әдістемелік ұсынымдар білім беру ұйымдары Білім Министрінің бұйрығына сәйкес әзірленді. Қазақстан Республикасының 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 қаулысымен бекітілген.

Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 9 желтоқсанда № 31053 тіркелген және 2024 жылғы «14» қарашасында «Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкешілігі Шектеулі Серіктестігі өзін-өзі бағалау туралы №56 бұйрығы шығарылды.

**Қорытынды:** «Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкершілігі Шектеулі Серіктестігінің өзін-өзі бағалауы **«Жақсы».**

**Ссылка:**

№2 Педагогикалық кеңесхаттамасының көшірмесі.

<https://drive.google.com/file/d/1p2X4FpfCu_YMyBKVt2ERDomjxcTt6LZB/view?usp=drivesdk>

№227-ж бұйрығының көшірмесі

<https://drive.google.com/file/d/1dSF4jK1JIM77mWb4PFHsWKMEH6sj43uQ/view?usp=sharing>

Қорытынды талдау бойынша өткізілген кезектен тыс педагогикалық кеңес хаттамасының көшірмесі.

<https://drive.google.com/file/d/1p2X4FpfCu_YMyBKVt2ERDomjxcTt6LZB/view?usp=drivesdk>

Бұйрық көшірмесі:

https://drive.google.com/file/d/1knUpTLt9N7MF\_pZ5fStkrrIu0XwaEEtQ/view?usp=drivesdk

1. ***БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ***

Білім беру қызметінің ұйымы үшін аумақты қолдану құқығына байланысты құжаттардың болуы және ғимарат туралы мәлімет:

«Ақ Сұңқар Премиум» балабақшасының жылжымайтын объектіні тіркеу жөнінде техникалық төлқұжаты бар:

Мекен-жайы – Өскемен қаласы, Аль-Фараби даңғылы 18/1.

Кадастрлық номері: № 05-085-102:1804:1

Инвентарлық құжаты: № 118989

**Заңды тұлғаның байланыс деректері:**

Балабақша телефоны, электрондық поштасы: 87014530327, ds\_aksunkar@bk.ru, Instagram: **aksunkar\_premium**

**Заңды тұлға өкілінің мәліметтері:**

Балабақша-бөбекжайы директоры: **Қайратқанова Лунара Қайратқанқызы.** Байланыс телефоны: 8 701 453 03 27. 2021 жылдың мамыр айында тағайындалды.

Балабақшаның жұмыс бағытының барлық материалдары sunkarak@yandex.kz сайтында көрсетілген.

**Білім беру ұйымының стратегиялық мақсаты:** Тәрбиеленушілердің Мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі білім беру стандартын игеру сапасының артуы.

**Түйінді тақырыбы: «Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар»**

***Мақсаты:***

Мектепке дейінгі білім берудегі инновацияларды МДҰ оқу-тәрбие жұмыстарында тиімді қолдана білу.

**Құрылтайшылық құжаттар және білім беру ұйымының ішкі тәртібін регламенттейтін құжаттары:**

Бизнес – сәйкестендіру нөмірі: 210540026460

# Рұқсат етуші құжаттар:

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметті бастау немесе тоқтату туралы хабарлама

**Ссылка:**

<https://drive.google.com/file/d/1hRTHLZnd3LtQ9YyTixPRhN72a-Z1BcnO/view?usp=drivesdk>

**Заңды тұлғаның атауы:**

1. «Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкешілігі Шектеулі Серіктестік.
2. «Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкешілігі Шектеулі Серіктестігі ЖАРҒЫСЫ бар.

**Ссылка:**

[**https://drive.google.com/file/d/1our6t8kZvE**](https://drive.google.com/file/d/1our6t8kZvE)

3. 2021 жылғы 02 қыркүйекте берілген Медициналық қызметке мемлекеттік лицензия және оның қосымшасы бар, № 23026464.

**Ссылка:**

https://drive.google.com/file/d/1hPFQEGBcA

1. Санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды

<https://drive.google.com/file/d/1ryfI6GnJ0iRK0ShTSXnLPiW1641f8KhF/view?usp=drivesdk>

4. «Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкешілігі Шектеулі Серіктестігі жеке тұрған екі қабатты типтік мекемеде орналасқан.

Ғимарат 2021 жылғы. Ыстық су, суық су құбырларлары жүргізілген, орталық жылу жүйесіне қосылған, электр қуатымен қамтамасыз етілген. Объектінің жалпы алаңы (шаршы метр) – 2639.2 ш/м. Периметр бойынша аумақ биіктігі h= 3 метр, темір қашамен коршалған.

МДҰ 102,05 ш/м асханалық блок жұмыс жасайды. Асханада 6 көзді 1 электроплита, 1 қуыру шкафы, 3 мұздатқыш камера, 3 мұздатқыш, 1 электроқазан, 1 көкеніс кескіш құрал, 2 ет тартқыш құралы бар. Мектепке дейінгі ұйымда перспективалық маусымдық ас мәзіріне сай бес уақыт тамақтандыру қарастырылған.

Оқу жүктемелері барлық жас ерекшелік топтарда санитарлық гигиеналық нормалар мен ережелерге және Мемлекеттік стандарттың техникалық талаптарына жауап береді.

«Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкешілігі Шектеулі Серіктестігі өз жұмыс барысында ҚР Білім туралы заңы 3 бабының мынандай негізгі принциптеріне сүйенеді.

* баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі;
* білім беру жүйесін дамытудың басымдығы;
* әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі;
* білім берудің зайырлы, гуманистік және дамытушылық сипаты, азаматтық және ұлттық құндылықтардың, адам ӛмірі мен денсаулығының, жеке адамның еркін дамуының басымдығы; адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу;
* жеке адамның білімдарлығын ынталандыру және дарындылығын дамыту;
* білім беру деңгейлерінің сабақтастығын қамтамасыз ететін білім беру процесінің үздіксіздігі;
* оқытудың, тәрбиенің және дамытудың бірлігі;
* білім беруді басқарудың демократиялық сипаты, білім беру жүйесі қызметінің ашықтығы;
* білім беру ұйымдарының меншік нысандары, оқыту мен тәрбиенің нысандары, білім беру бағыттары бойынша алуан түрлі болуы.

Сонымен қатар ҚР білім туралы заңының 11 бабына сәйкес, мынадай міндеттерді жүзеге асырады:

1. Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіптік шыңдауға бағытталған саналы білім алу үшін қасиетті жағдайлар жасау.
2. Жеке адамның шығармашылық рухани және күш-қуат мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, даралықты дамыту үшін жағдай жасау арқылы ой-өрісін байыту.
3. Азаматтық пен патриотизмге, өз Отанына сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге тәрбиелеу.
4. Отандық және әлемдік мәдениеттің жетістіктеріне баулу, қазақ халқы мен Республиканың басқа да халықтарының тарихын, әдет-ғұрпы мен дәстүрлерін зерделеу, мемлекеттік тілді, орыс, шет тілдерін меңгерту.
5. Педагог қызметкерлердің әлеуметтік мәртебесін арттыруды қамтамасыз ету.
6. Білім берудің жаңа технологияларын тиімді пайдалану.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты – мектеп жасына дейінгі баланың жеке тұрғыдан дамып қалыптасуына және оңтайлы әлеуметтенуіне, жалпы адамзаттың және ұлттық құндылықтарға негізделген маңызды құзіреттіліктерді игеруіне ықпал етуші. Кеңістікті туғызу және оған кешенді түрде жетекшілікті ұйымдастыру, социумда жағымды қарым-қатынас жасауға қабілетті жеке тұлғаны тәрбиелеу.

***Міндеттері:***

* Қазақстан халқының ұлттық дәстүрлері негізінде салауатты өмір салты құндылықтарын қалыптастыру;
* мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылық потенциалын дамыту;
* танымға, білімқұмарлыққа деген қызығушылығын белсендіру;
* Қазақстандық қоғамда қалыптасқан адами, жағымды әлеуметтік мінезқұлықтар, нормалар, мінез-құлық ережелері, халықтық салттар мен дәстүрлер үлгілерінде баланың құндылық бағдарларын қалыптастыру;
* жеке мұқтаждықтарды жүзеге асыру және оларды әлеуметтік және жалпы мәдени нормалармен сәйкестендіру, үйлестіру;
* мектеп жасына дейінгі баланың өз-өзін дамытуын, өзіндік қабілетін дамытуға қажетті жағдайларды туғызу;
* мектепке дейінгі баланың өз бетінше әрекет етуіне қолдау көрсету және дамыту;
* баланың сөйлеуін және ана тілін, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, сауат ашу негіздерін меңгеруге даярлау;
* баланың танымдық бамуы, интеллектуалдық іс-әрекеті тәсілдерін қалыптастыру, танып-білуге қызығушылығын арттыру;
* баланың бойында эстетикалық сезімді дамыту, бейнелеу, көркемдік-тілдік, музыкалық іс-әрекетінде шығармашылық қабілетін дамыту;
* баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны құру;
* мектепке дейінгі білім берудің сабақтастық және үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету;
* балалардың дене, зияткерлік, адамгершілік, эстетикалық, коммуникативтік дамуына бағытталған білім беру салаларын кіріктіру;
* әр жас топтарында бағдарлама материалының мазмұнын игеру бойынша мониторинг ұйымдастыру;
* мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара ықпалдастығы**.**

**Балабақша-бөбекжайының жұмыс режимі:**

* 1- қыркүйектен 31- мамырға дейін – білім беру тәрбиелеу үрдісі жүзеге асады;
* 1-маусымнан 31 тамызға дейін - жазғы сауықтыру кезеңі;
* жұмыс аптасы - бес күндік;
* балалардың балабақша-бөбекжайда болу ұзақтығы -12 сағат;
* күнделікті жұмыс кестесі: 7:00-ден 19:00-ге дейін;

**Ақпараттық анықтама**

«Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкешілігі Шектеулі Серіктестігінің ғимараты 2021 жылы пайдалануға берілген, 300 орынға арналған, 2 жастан 6 жасқа дейінгі балалар тәрбиеленеді.

Балабақшада 11 топ жұмыс жасайды, оның ішінде:

1. «Айналайын» тобы- 2 жастағы балалар.
2. «Ботақан» тобы- 2 жастағы балалар.
3. «Құлыншақ» тобы- 2 жастағы балалар.
4. «Ақбота» тобы-3 жастағы балалар.
5. «Асылай» тобы- 3 жастағы балалар.
6. «Құлпынай» тобы- 3 жастағы балалар
7. «Бәйтерек» тобы- 4 жастағы балалар.
8. «Болашақ» тобы-4 жастағы балалар.
9. «Балапан» тобы- 4 жастағы балалар.
10. «Бөбек» тобы- 5 жастағы балалар.
11. «Қуырмаш» тобы- 5 жастағы балалар.

**Мектепке дейінгі ұйым басшысының тегі, аты, әкесінің аты**

1. «Ақ Сұңқар Премиум» ЖШС директоры: **Қайратқанова Лунара Қайратқанқызы**
2. **Білімі:**

Шығыс Қазақстан Гуманитарлық Колледжі, 2009 жыл. Мамандығы: «Бастауыш жалпы білім беру» (Мектепалды даярлық);

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті, 2016 жыл. Мамандығы: «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі».

Біліктілікті арттыру курсы, «Маман» оқу-өндірістік орталығы «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»

1. **Жалпы педагогикалық өтілі:** 15 жыл;

**Балалар контингенті, жас кезеңділігі бойынша топтар саны, оқыту тілі**

Оқыту тілі – мемлекеттік тіл

Жобалық қуаты – 300 орын

Балалар саны – 300 бала

**Кадрлық құрам**

Барлығы: қосалқы қызметкерлерді қоса алғанда 29 педагог:

Оның ішінде – 17 педагог жоғары білімді, оның ішінде - 9-ы «мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандық иелері.

12 педагог арнаулы орта білімді:

Оның ішінде 1 педагог (музыка жетекшісі) орта арнаулы

Директор-1

Әдіскер-1

Тәрбиешілер-22

Музыка жетекшісі -1

Педагог-психолог-1

Дене шынықтыру нұсқаушысы – 2

Хореограф-1

Логопед-1

**Аттестаттау нәтижелері бойынша**

Педагог-модератор - 7,

Педагог-сарапшы – 0

Педагог-зерттеуші -0

Басшы-ұйымдастырушы – 0

Жоғары санатты педагог – жоқ,

I санатты педагог - 1

II санатты педагог – 0

Педагог, педагог-тағылымдаушы – 0

**Санаты жоқ педагогтар – 20 педагог**

**Қорытынды:**

«Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкешілігі Шектеулі Серіктестігі барлық құжаттама Үлгілік ережелеріне және мемлекеттік, мемлекеттік емес ұйымдарда құжаттаманы басқару, Еңбек кодексі, істер номенклатурасына сәйкес жүргізіледі.

1. ***БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ КАДРЛАРМЕН ЖАСАҚТАЛУЫ***

*Педагогтарының кәсіби құзіреттіліктерін арттыруда балабақшаның алдына қойған мақсаты:*

* Жаңа білім беру стандартына көшу жағдайындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы міндеттерін шешуге қабілетті, балалар мен ата-аналардың сұранысы мен қажеттіліктеріне жауап беретін білім беру қызметін ұсына алатын педагогикалық ұжымның кәсіби құзіреттілігінің деңгейін арттыру.

*Мақсатты жүзеге асырудың негізгі бағыттары:*

* ұжымның сапалы кәсіби дамуын қамтамасыз ететін әдістемелік қызмет жұмысын жетілдіру;
* аттестаттау және аттестациялаушы педагогтарды сүйемелдеу механизмін тиімді қолдану;
* педагогтардың сәтті іс-әрекеті үшін қажетті жағдайларды туғызу және үздіксіз жетілдіру.

*Педагогтардың кәсіби құзіреттіліктерін арттыруға туғызылатын жағдайлар:*

Педагогтардың кәсіби құзіреттілігін арттырудағы жүйелі жұмысты «Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкешілігі Шектеулі Серіктестігі ҚР «Білім туралы» заңы мен ҚР 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік білім беру бағдарламасының міндеттеріне сәйкес жүзеге асырады.

*Педагогтардың кәсіби құзіреттілігін арттыру үдерісін жоспарлап ұйымдастыруда мынандай бағыттарды алға қойылып, жүзеге асырылды:*

* педагогикалық кафедрамен жылдық жұмыс жоспарына сапалы талдау жасау;
* кадрлармен әдістемелік жұмыс және оның теориялық, тәжірибелік бағыттары мен нәтижелілігі (мазмұны, формалары, нәтижелілігі);
* жас мамандармен жеке жұмыс;
* тәлімгерлік және өтілдік жұмыстарды ұйымдастыру;
* педагогтердің өздік білім жетілдірулеріне әдістемелік тұрғыда басшылық ету;
* ОҚТҮ жағдайы мен нәтижесіне бақылау жүргізудің сапасы;
* педагогтердің ҒӘК, семинар, педагогикалық кеңеске қатысуы;
* КПТ қорыту және онымен педагогтерді таныстыру.

***Күтілетін нәтижелер:***

* өздік білім жетілдіру негізінде кәсіптік шеберлігін, зияткерлік, шығармашылық және жалпы ғылыми деңгейінің өсуі;
* тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының абыройы мен қадір қасиетін құрметтей отырып, жоғары имандылық, этномәдени құндылықтарына құрмет көрсетуі;
* жеке тұлғаның этикалық қасиеттерінің өмір ағымына қарай шыңдала қарай түсуі;
* өзінің кәсіптік құзіреті саласында тиісті теориялық және тәжірибелік білімді және оқыту дағдыларын меңгере отырып, білім беру қызметінің сапасын арттыру.

«Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкешілігі Шектеулі Серіктестігінде 2025 жылдың «01» қаңтарындағы мәлімет бойынша 29 педагог жұмыс атқарады.

Олар:

директор, әдіскер, педагог-психолог, музыка жетекшісі – 1 штаттық, дене тәрбиесі нұсқаушылары -2, логопед –1 штаттық,  хореограф - 1, тәрбиешілер - 22. Олардың 17-і жоғары білімді,12 - арнаулы орта білімді. Педагогтардың барлығы кадрлар біліктілігін арттыру және қайта даярлау курстарынан өткен.

Басшы-ұйымдастырушы – 1,

Педагог-зерттеуші - жоқ,

Педагог-сарапшы-жоқ,

Педагог-модератор-7,

Жоғары санатты педагог– жоқ,

I санатты педагог - 1,

II санатты педагог – жоқ,

Санаты жоқ – 20.

«Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкешілігі Шектеулі Серіктестігінің педагогтары мен қызметкерлердің штаттық кестесі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 21 шілдедегі № 224 бұйрығын басшылыққа ала отырып, қызметкерлердің лауазымдық нұсқаулары балабақша бастауыш кәсіподақ келісімімен бекітілген. Әр қызметкер өз жұмысына сай лауазымдық нұсқаулықпен таныстырылған. Балабақша-бөбекжайы қызметкерлеріне жеке іс-құжаттары жүргізілген (қызметкердің жеке іс-парағы, жеке куәлік көшірмесі, жұмысқа қабылданған бұйрығы, диплом, аттестаттау парағы, еңбек шарты, қосымша еңбек шарты, диспансерлік есебі, соттылығы жоқ туралы анықтама, материалдық жауапкершілік туралы іс-қағазы).

**2022-2025 оқу жылдары бойынша педагог кадрлардың жасақталу құрамы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогтар лауазымы** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| 1 | Жалпы педагогтар саны | **29** | **29** | **29** |
| 2 | Педагог тәрбиешілер | 22 | 22 | 22 |
| 3 | Директор | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Әдіскер | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Музыка жетекшісі | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Дене тәрбиесі нұсқаушысы | 1 | 2 | 2 |
| 8 | Логопед | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Бейнелеу пәні мұғалімі | 1 | - | - |
| 10 | Дефектолог | - | - | - |
| 11 | Қазақ тілі мұғалімі | - | - | - |
| 12 | Хореограф | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Педагог-асистент | - | - | - |

Педагогикалық кадрлармен қамтылу туралы мәлімет 2-қосымша

**Ссылка:**

1. 2022-2023 оқу жылы бойынша:

<https://drive.google.com/file/d/12hVPCXHxVkiC>

1. 2023-2024 оқу жылы бойынша:

<https://drive.google.com/file/d/12tC1tkSEx8z8w6>

1. 2024-2025 оқу жылы бойынша:

<https://drive.google.com/file/d/12ILnrRZmaBQHzL>

**Ссылка:***(штаттық кесте)*

1. 2022-2023 оқу жылы

<https://drive.google.com/file/d/1skn2qNZjTELtd5>

1. 2023-2024 оқу жылы

<https://drive.google.com/file/d/1snlqJWOh0OJas8K>

1. 2024-2025 оқу жылы

<https://drive.google.com/file/d/1ss0QBryOb-PXI>

**Педагогтардың білім деңгейі 2022-2025 оқу жылы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Білімі** | **Оқу жылы** | | |
| **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Бейініне сәйкес келетін жоғарғы білім | 67% | 65% | 80% |
| Бейініне сәйкес келетін орта білім | 33% | 22% | 10% |
| Педагогикалық қайта даярлау | - | 13% | 10% |
| Барлық педагогтар | 28 | 30 | 29 |
| Тиісті бейін бойынша  Педагогикалық білімі бар педагогтардың үлесі | 100% | 100% | 100% |

2022-2025 оқу жылында МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша тәрбиешілердің болуы «Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкешілігі Шектеулі Серіктестігінде 100% құрады (педагогтардың дипломдарының көшірмелері қоса берілді).

**Педаготер құрылымы 2024 -2025 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогтердің аты-жөні** | **Туған күні, айы, жылы** | **Еңбек өтілі** | **Білімі** | **Лауазымы** | **Біліктілік санаты** |
| 1 | Қайратқанова Лунара Қайратқанқызы | 14.08.1990 ж | 15 жыл | Жоғары | Директор | 2 санат |
| 2 | Жумагалиева Асель Ермековна | 14.06.1988 ж | 12 жыл | Жоғары | Әдіскер | Санаты жоқ |
| 3 | Данаева Еркежан Мыктыбаевна | 19.02.1974 ж | 9 жыл | Арнайы орта | Бейнелеу өнері | Санаты жоқ |
| 4 | Макешева Анар Омаргазыевна | 07.012.1985 ж | 5 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 5 | Чокенова Райхан Кырыкпаевна | 29.05.1973 ж | 15 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Педагог-модератор |
| 6 | Қытанова Анаргүл | 19.04.1995 ж | 6 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Педагог-модератор |
| 7 | Қаирбекова Жанар Әнуарбекқызы | 15.09.1988ж | 12 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 8 | Тұрсынова Әйгерім Ержанатқызы | 10.12.2000ж | 5 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Педагог-модератор |
| 9 | Ракышова Куралай Муратовна | 09.01.1986 ж | 11 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Педагог-модератор |
| 10 | Шайзрад Ұлпан | 20.11.2002 ж | 3 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 11 | Сералинова Әсем Қадылбекқызы | 12.08.1991 ж | 11 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 12 | Амренова Салтанат Ануарбековна | 01.03.1985 ж | 3 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 13 | Айдын Шәрбат | 01.06.2001ж | 3 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 14 | Оспанова Гульмира Танирбергеновна | 17.02.1992 ж | 1 жылға дейін | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 15 | Нурмаханова Молдир Жандарбековна | 09.08.1984 ж | 1 жылға дейін | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 16 | Елеусизова Назира Асановна | 17.08.1986 ж | 10 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 17 | Кажапкан Надира Саматовна | 13.10.1996 ж | 3 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 18 | Қабдеш Қарлыға Жайлаубекқызы | 21.03.2002 ж | 1 жылға дейін | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 19 | Кабдуллина Гүлнұр Армияқызы | 05.10.1980 ж | 1 жылға дейін | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 20 | Қайырдықызы Ақгүл | 01.04.2004 ж | 1 жылға дейін | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 21 | Қабдрахманова Аймангул Қуанышбековна | 27.12.1977 ж | 3 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 22 | Хамзина Гаухар Камбаровна | 27.12.1984 ж | 3 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 23 | Жауқа Айша | 29.06.2003 ж | 1 жылға дейін | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 24 | Тюменбаев Абзал Аскарович | 16.11.1989 ж | 1 жыл | Жоғары | Дене шын нұс | Санаты жоқ |
|  | Қытанов Талғат Болатұлы | 24.08.1991ж | 12 жыл | Жоғары | Дене шын нұс | Педагог-  модератор |
| 25 | Жуманалина Улдана Сальвековна | 18.01.1988 ж | 8 жыл | Жоғары | Педагог-психолог | Педагог-модератор |
| 26 | Нұрәлина Дарина Қайратқызы | 07.03.2002 ж | 4 жыл | Арнайы орта | Би жетекшісі | Санаты жоқ |
| 27 | Бабаканова Ардақ Слямханқызы | 14.11.1981 ж | 11 жыл | Жоғары | Муз жетекшісі | Педагог-модератор |

**Педаготер құрылымы 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогтердің аты-жөні** | **Туған күні, айы, жылы** | **Еңбек өтілі** | **Білімі** | **Лауазымы** | **Біліктілік санаты** |
| 1 | Қайратқанова Лунара Қайратқанқызы | 14.08.1990 ж | 14 жыл | Жоғары | Директор | 2 санат |
| 2 | Жумагалиева Асель Ермековна | 14.06.1988 ж | 11 жыл | Жоғары | Әдіскер | Санаты жоқ |
| 3 | Данаева Еркежан Мыктыбаевна | 19.02.1974 ж | 8 жыл | Арнайы орта | Бейнелеу өнері | Санаты жоқ |
| 4 | Жуманалина Улдана Сальвековна | 18.01.1988 ж | 8 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 5 | Чокенова Райхан Кырыкпаевна | 29.05.1973 ж | 14 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 6 | Қытанова Анаргүл | 19.04.1995 ж | 5 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 7 | Қаирбекова Жанар Әнуарбекқызы | 15.09.1988ж | 11 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 8 | Тұрсынова Әйгерім Ержанатқызы | 10.12.2000ж | 5 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 9 | Ракышова Куралай Муратовна | 09.01.1986 ж | 10 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 10 | Шайзрад Ұлпан | 20.11.2002 ж | 2 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 11 | Жампеисова Назгүл Асқарқызы | 03.07.1989 ж | 2 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 12 | Амренова Салтанат Ануарбековна | 01.03.1985 ж | 2 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 13 | Жанайдарқызы Дана | 24.03.2002 ж | 1 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 14 | Айдын Шәрбат | 01.06.2001ж | 2 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 15 | Жанымқанова Балжан Жанымқанқызы | 29.03.1995 ж | 2 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 16 | Нурмаханова Молдир Жандарбековна | 09.08.1984 ж | 1 жылға дейін | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 17 | Елеусизова Назира Асановна | 17.08.1986 ж | 9 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 18 | Данаева Еркежан Мыктыбаевна | 19.02.1974 ж | 8 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 19 | Катияшева Шынар Самарканкызы | 31.10.1997 ж | 2 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 20 | Смагулова Айжан Болаткызы | 02.12.1984 ж | 2 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 21 | Кабдуллина Гүлнұр Армияқызы | 05.10.1980 ж | 1 жылға дейін | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 22 | Уанова Мейрамгул Толеухановна | 02.11.1977 ж | 2 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 23 | Қабдрахманова Аймангул Қуанышбековна | 27.12.1977 ж | 3 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 24 | Хамзина Гаухар Камбаровна | 27.12.1984 ж | 3 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 25 | Нуртасова Сандуғаш Серікқызы | 07.12.1994 ж | 4 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 26 | Тюменбаев Абзал Аскарович | 16.11.1989 ж | 1 жылға дейін | Жоғары | Дене шын нұс | Санаты жоқ |
| 27 | Қытанов Талғат Болатұлы | 24.08.1991ж | 11 жыл | Жоғары | Дене шын нұс | Педагог-  модератор |
| 28 | Мусина Ғазиза Жетпісбекқызы | 20.04.1988 ж | 12 жыл | Жоғары | Педагог-психолог | Санаты жоқ |
| 29 | Рахимова Айдана Қанатбекқызы | 29.05.2003 ж | 2 жыл | Арнайы орта | Би жетекшісі | Санаты жоқ |
| 30 | Бабаканова Ардақ Слямханқызы | 14.11.1981 ж | 10 жыл | Жоғары | Муз жетекшісі | Педагог-модератор |

**Педаготер құрылымы 2022-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогтердің аты-жөні** | **Туған күні, айы, жылы** | **Еңбек өтілі** | **Білімі** | **Лауазымы** | **Біліктілік санаты** |
| 1 | Қайратқанова Лунара Қайратқанқызы | 14.08.1990 ж | 13 жыл | Жоғары | Директор | 2 санат |
| 2 | Жумагалиева Асель Ермековна | 14.06.1988 ж | 10 жыл | Жоғары | Әдіскер | Санаты жоқ |
| 3 | Данаева Еркежан Мыктыбаевна | 19.02.1974 ж | 7 жыл | Арнайы орта | Бейнелеу өнері | Санаты жоқ |
| 4 | Жуманалина Улдана Сальвековна | 18.01.1988 ж | 7 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 5 | Чокенова Райхан Кырыкпаевна | 29.05.1973 ж | 13 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 6 | Қытанова Анаргүл | 19.04.1995 ж | 4 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 7 | Қаирбекова Жанар Әнуарбекқызы | 15.09.1988ж | 10 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 8 | Тұрсынова Әйгерім Ержанатқызы | 10.12.2000ж | 4 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 9 | Ракышова Куралай Муратовна | 09.01.1986 ж | 19 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 10 | Шайзрад Ұлпан | 20.11.2002 ж | 1 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 11 | Жампеисова Назгүл Асқарқызы | 03.07.1989 ж | 1 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 12 | Амренова Салтанат Ануарбековна | 01.03.1985 ж | 1 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 13 | Жанайдарқызы Дана | 24.03.2002 ж | 1 жылға дейін | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 14 | Айдын Шәрбат | 01.06.2001ж | 1 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 15 | Жанымқанова Балжан Жанымқанқызы | 29.03.1995 ж | 1 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 16 | Доматай Марал | 09.08.1984 ж | 1 жылға дейін | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 17 | Текіжікова Меруерт Сериковна | 17.08.1986 ж | 9 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 18 | Данаева Еркежан Мыктыбаевна | 19.02.1974 ж | 7 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 19 | Катияшева Шынар Самарканкызы | 31.10.1997 ж | 1 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 20 | Смагулова Айжан Болаткызы | 02.12.1984 ж | 1 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 21 | Акмоллаева Мира Зарыкбаевна | 05.10.1984 ж | 1 жылға дейін | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 22 | Уанова Мейрамгул Толеухановна | 02.11.1977 ж | 1 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 23 | Қабдрахманова Аймангул Қуанышбековна | 27.12.1977 ж | 1 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 24 | Хамзина Гаухар Камбаровна | 27.12.1984 ж | 2 жыл | Арнайы орта | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
|  | Нуртасова Сандуғаш Серікқызы | 07.12.1994 ж | 3 жыл | Жоғары | Тәрбиеші | Санаты жоқ |
| 25 | Бабажанова Әйгерім Абайқызы | 16.11.1989 ж | 6 жыл | Жоғары | Логопед | Санаты жоқ |
| 26 | Қытанов Талғат Болатұлы | 24.08.1991ж | 10 жыл | Жоғары | Дене шын нұс | Педагог-  модератор |
| 27 | Мусина Ғазиза Жетпісбекқызы | 20.04.1988 ж | 11 жыл | Жоғары | Педагог-психолог | Санаты жоқ |
| 28 | Бабаканова Ардақ Слямханқызы | 14.11.1981 ж | 9 жыл | Жоғары | Муз жетекшісі | Педагог-модератор |

Жоғарыда аталған бағыттарды жүзеге асырып, нәтижесіне талдау жасар болсақ, «Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкершілігі Шектеулі Серіктестігінің 2022-2025 оқу жылындағы педагогтардың білім деңгейлері, еңбек өтілдері мен біліктілік санаттары, жас шамалары туралы салыстырмалы мәліметтерді төменгі кестелерден көруге болады:

***Педагогтардың білім деңгейлері туралы мәлімет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оқу жылы*** | ***Педагогтар саны*** | ***Жоғары*** | ***%*** | ***Орта арнаулы*** | ***%*** |
| **2022-2023** | **28** |  | **67%** |  | **33%** |
| **2023-2024** | **30** |  | **76%** |  | **24%** |
| **2024-2025** | **29** | **17** | **89%** | **12** | **11%** |

***Педагогтардың білім деңгейлерінің диаграммасы***

Педагогтардың жалпы саны 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда 2024-2025 оқу жылында едәуір артып отырғанын көруге болады.

Себебі штаттық кесте бойынша қосымша пән мұғалімдерінің және ЕБҚ балаларды сүйемелдеуге арналған педагог-ассистент мамандардың қосылуы.

Педагогтердің білім деңгейлерін көтеру бойынша директор Қ.Л.Қайратқанованың жетекшілігімен біраз алға ілгерілу жұмыстары жүргізілді. Ол тәрбиеші құрамындағы жоғары педагогикалық біліммен жұмыс істеп отырған тәрбиешілерді толығымен «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу» кәсібі бойынша 808 сағаттық кәсіби қайта даярлық курсыннан өткізді. Олар: Жумагалиева А.Е, Қаирбекова Ж.А, Қытанова А, Чокенова Р.Қ, Макешева А.О, Хамзина Г.Қ, Амренова С.А, Нұрмаханова М.Ж, Ракышова К.М, Елеусизова Н.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аты- жөні, білімі** | **2022-2023** | | **2023-2024** | | **2024-2025** | |
| **Санаты** | **Еңбек**  **өтілі** | **Санаты** | **Еңбек өтілі** | **Санаты** | **Еңбек өтілі** |
| **Қайратқанова Лунара Қайратқанқызы**  *Білімі:* жоғары   1. Шығыс Қазақстан Мемлекеттік Колледжі, «Бастауыш жалпы білім беру» 2009 ж 2. Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті «Бастауышта оқыту методикасы мен әдістемесі». «Менеджмент», 2016 ж | 2 санат | 13 жыл  дан астам | 2 санат | 14 жылдан астам | 2 санат | 15 жылдан астам |

**Басшы ретінде үш жылда бір рет біліктілікті арттыру курстарынан өткендігін дәлелдейтін құжат көшірмесі:**

<https://drive.google.com/file/d/1vW05f86AvCYgmszYUZ4qjhwKXyCFFfia/view?usp=drivesdk>

1. Еңбекті қорғау және еңбек қауіпсіздігі.

<https://drive.google.com/file/d/1x7IFk8AL7BeZPNhVUDcl8FRSN10d0Yln/view?usp=drivesdk>

Өрт-техникалық минимум бойынша:

<https://drive.google.com/file/d/1xdJgLQNaB50Hqc1QWpGxYCiXpJCdKfA5/view?usp=drivesdk>

***Педагогтердің біліктілік санаттары***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оқу жылы*** | ***Педагогтар саны*** | ***Жоғары*** | ***%*** | ***Бірінші*** | ***%*** | ***Екінші*** | ***%*** |
| ***2022-2023*** | ***28*** | ***1*** | ***3%*** | ***0*** | ***0%*** | ***1*** | ***3%*** |
| ***2023-2024*** | ***30*** | ***1*** | ***3%*** | ***0*** | ***%*** | ***0*** | ***8%*** |
| ***2024-2025*** | ***29*** | ***-*** |  | ***-*** |  | ***1*** | ***3%*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Педагог тар саны** | **Педагог-зерттеуші** | **%** | **Педагог-сарапшы** | **%** | **Педагог-модератор** | **%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2022-2023*** | ***28*** | ***-*** | ***%*** | ***-*** | ***%*** | ***2*** | ***7%*** |
| ***2023-2024*** | ***30*** | ***-*** | ***%*** | ***-*** | ***%*** | ***2*** | ***10%*** |
| ***2024-2025*** | ***29*** | ***-*** | ***%*** | ***-*** | ***%*** | ***7*** | ***24%*** |

**Ссылка:**

2024-2025 оқу жылы. Бұйрық, біліктілік санаты куәліктерінің көшірмелері.

Бұйрықтар:

<https://cloud.mail.ru/public/7Xvq/zL8E1pE7K>

<https://cloud.mail.ru/public/HFCH/kXVScRmVg>

<https://cloud.mail.ru/public/UTzy/QDttYGz48>

Куәліктер:

<https://drive.google.com/file/d/1vW05f86AvCYgmszYUZ4qjhwKXyCFFfia/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/1wIRdOPyMu44wWYiQG7IG_0SiZhDoTytH/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/1var8n-KBi2x4zZVst63RtZWlzMKZg4KZ/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/1vbJdLpDG05oeWdWj1mdapTVZa1mFflaD/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/1vrQbHchdcr2512FEEryTRO0Xzh0vIXaW/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/1vunezy0ZFMPDdDs52-EbfjI6atOYOom4/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/1w-k3qdScql1Em36qBwSHxk-9XHDinYA4/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/1w0xHxsUlkmem3DfsWFYfep4BZyvXmU_y/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/1w5gn_XGdJaVkmwdjvC-ZvJAmKyzn1Rdh/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/1wA055A0ifOBplCaNoI4AaVerjyYRgEL2/view?usp=drivesdk>

Кестедегі көрсеткіштерге тоқталатын болсақ, биылғы оқу жылында педагог-модераторға өтініш білдірген бес тәрбиешіміз, өз біліктілік санаттары бойынша ҰБТ өткен педагогтар саны артып отырғанын көруге болады. Жалпы санаты жоқ педагогтар санын жас мамандар мен жаңадан жұмысқа қабылданған мамандар құрады *(оқу орнын жаңа бітіріп келген жас мамандар)* жұмысқа қабылданғанына 3 жыл толмағанына байланысты өсіп отыр.

**Кемінде үш жылда бір рет педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәлімет:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогтердің**  **аты-жөні** | **Курс атауы** | **Өткен уақыты** | **Лауазымы** |
| 1 | Қайратқанова Лунара Қайратқанқызы | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттіліктерін дамыту» *36* *сағат*  «Өрлеу» БА ҰО АҚ | №0564041  17-21.04.2023 ж | Директор |
| «Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде тәрбие мен оқыту процесін жоспарлау» *8 сағат, «Педагог» әдістемелік кеңес беру орталығы.* | №051  01.02.2023ж |
| 2 | Жумагалиева Асель Ермековна | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттіліктерін дамыту»  «Өрлеу» БА ҰО АҚ *36* *сағат* | №0564036  17-21.04.2023 ж | Әдіскер |
| 3 | Жуманалина Улдана Сальвековна | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттіліктерін дамыту»  «Өрлеу» БА ҰО АҚ *36* *сағат* | № 0564037  17-21.04.2023 ж | Педагог-психолог |
| 4 | Қабдрахманова Аймангул Куанышбековна | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының ойын құзіреттілігін дамыту» *36 сағат, «Өрлеу» БАҰО* | №0564039  17-21.04.2023 ж | Тәрбиеші |
| 5 | Айдын Шәрбат | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының ойын құзіреттілігін дамыту» *36 сағат, «Өрлеу» БАҰО* | №0564029  17-21.04.2023 ж | Тәрбиеші |
| 6 | Чокенова Райхан Кырыкпаевна | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының ойын құзіреттілігін дамыту» *36 сағат, «Өрлеу» БАҰО* | №0564051  17-21.04.2023 ж | Тәрбиеші |
| 7 | Данаева Еркежан Мыктыбаевна | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының ойын құзіреттілігін дамыту» *36 сағат, «Өрлеу» БАҰО* | №0564033  17-21.04.2023 ж | Тәрбиеші |
| 8 | Хамзина Гаухар Камбаровна | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының ойын құзіреттілігін дамыту» *36 сағат, «Өрлеу» БАҰО* | №0564050  17-21.04.2023 ж | Тәрбиеші |
| 9 | Қытанова Анаргүл | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының ойын құзіреттілігін дамыту» *36 сағат, «Өрлеу» БАҰО* | №00564043  17-21.04.2023 ж | Тәрбиеші |
| 10 | Қаирбекова Жанар Ануарбекқызы | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының ойын құзіреттілігін дамыту» *36 сағат, «Өрлеу» БАҰО* | №0564042  17-21.04.2023 ж | Тәрбиеші |
| 11 | Ракышова Куралай Муратовна | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының ойын құзіреттілігін дамыту» *36 сағат, «Өрлеу» БАҰО*  *.* | №0564045  17-21.04.2023 ж | Тәрбиеші |
| 12 | Тұрсынова Әйгерім Ержанатқызы | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының ойын құзіреттілігін дамыту»  *36 сағат, «Өрлеу» БАҰО* | №0564017  17-21.04.2023  ж | Тәрбиеші |
| 13 | Шайзрад Ұлпан Ерболқызы | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының ойын құзіреттілігін дамыту»  *36 сағат, «Өрлеу» БАҰО* | №0564052  17-21.04.2023  ж | Тәрбиеші |
| 14 | Амренова Салтанат Ануарбековна | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының ойын құзіреттілігін дамыту»  *36 сағат, «Өрлеу» БАҰО* | № 0564031  17-21.04.2023  ж | Тәрбиеші |

***Педагогтардың жалпы еңбек өтілі***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Жалпы еңбек өтілі*** | ***Педагогтар саны*** | | |
| ***2022-2023*** | ***2023-2024*** | ***2024-2025*** |
| 1-3 жыл | 9 | 10 | 10 |
| 4-7 жыл | 4 | 6 | 5 |
| 8-11 жыл | 9 | 8 | 6 |
| 12-15 жыл | 2 | 4 | 7 |

Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтардың жалпы еңбек өтілдерін салыстыратын болсақ, жұмысқа жаңадан қабылданған жас мамандар қатары көбейгендіктен 1-3 жыл өтілді көрсетуде.

***Педагогтердің жас шамалары***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оқу жылы*** | ***20-30 жас*** | ***31-40 жас*** | ***41-50 жас және одан жоғары*** | ***Барлығы*** |
| ***2022-2023*** | 5 | 18 | 6 | 29 |
| ***2023-2024*** | 8 | 14 | 7 | 29 |
| ***2024-2025*** | 10 | 14 | 4 | 28 |

3 жылдағы мектепке дейінгі ұйым қызметкерлерінің жас ерекшеліктерін кестеден байқайтын болсақ, олардың басым көпшілігі 31-40 жас аралығындағы педагогтар. Бұл педагогтар мектепке дейінгі еңбек өтілдері 10 жылдан артық. Сонымен қатар 20-30 жас, 41-50 жас аралығындағы мамандар қатарының аса өзгермегенін байқауға болады.

*Педагогтардың кәсіби біліктілігі:*

Педагогтардың кәсібилігі мен шеберлігі мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамыту бағдарламаларын іске асырудың негізгі құралы болып табылады.

*Осыған байланысты мектепке дейінгі ұйымда жұмыс істейтін педагог:*

* білім беру және дамыту үдерісін дараландыруды қамтамасыз етуге, өзінің балаларды дамытуға қатысты білімін пайдалануға;
* өзара қарым-қатынасты әрбір баланың бірегей қажеттіліктері мен әлеуетті мүмкіндіктерін ескеру негізінде құруға;
* балалардың бойында өз бетінше шешім қабылдауға, өмірлік дағдыларды іс-жүзінде меңгеруге арналған мүмкіндіктерді дамытуға ықпал ететін оқу ортасын құруға;
* мектепке дейінгі жастағы балалардың ата-аналарына бар проблемаларды бірлесіп шешу мүмкіндігін бере отырып, оларды білім беру мен тәрбие үдерісіне тартуға;
* өз әріптестерімен бірлесіп, оқу мен тәрбие жобаларын іске асырудың қысқа мерзімдік жоспарларын әзірлеуге;
* баланың өсу прогресін бақылаудың әдістерін меңгеруге, құжаттама түрінде тіркеп, рәсімдеуге, өз тәрбиеленушілерінің жетістіктерін көре білуге, одан арғы қадамдардың жоспарын жасауға;
* ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалар бойына өзара түсіністіктің, жеке бастық қарым-қатынас пен ынтымақтастықтың жоғары деңгейін сіңіруге;
* балалардың белсенді, мазмұнды оқуға бағытталған әртүрлі қызмет түрлеріне қатысуын қамтамасыз етуге, оқытуда ақпараттық технологияларды қолдана білуге тиісті.

Сондықтан инновациялық режимде жұмыс жасау мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінен жоғары кәсіби құзіреттілікті, шығармашылыққа қабілеттілікті, педагогикалық-психологиялық дайындықты қажет етеді. Соған сәйкес балабақшада оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда әрекетті әдіс кеңінен қолданылады, ол педагогтарды эксперименттік жұмысқа, зерттеу іс-әрекетін жүзеге асыруға, біліктіліктерін арттыруға және инновациялық тәжірибелерді қорытып таратуға бағыттайды.

*Оқу-әдістемелік жұмыс жоспарының тақырыптары мынандай бағытта жүзеге асырылды:*

* балалардың үлкендермен және құрдастарымен бірлескен іс-әрекетті ойын негізінде жүзеге асыру;
* балалардың өзара бірлесіп атқаратын жұмыс түрлерін ізденісті-эксперименталды іс-әрекет негізінде ұйымдастыру;
* мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеудің әр түрлі кезеңінде білім беру салалары бойынша оқу тәрбие іс-әрекетін бірізділік қағидасы негізінде ұйымдастыру;
* тәрбиелеу мен оқыту үдерісінде туындаған мәселелерді педагогтардың жеке зерттеу іс-әрекеттері арқылы шешу.

«Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкешілігі Шектеулі Серіктестігі ұсынылатын қызмет сапасын жоғарылату, күн сайын артып отырған ата-аналар талаптарын қанағаттандырып, балалардың негізгі білім, білік, дағдыларын қалыптастырып, шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында инновациялық технологиялар, әдіс-тәсілдер кеңінен қолданылуда. Балабақша-бөбекжайында «Педагогикалық шеберлік орталығында» біліктілігін артырып, сертификатталған - 11 педагог, «Өрлеу» БА ҰО біліктілігін арттыру курсынан - 14 педагог өтті.

**Қорытынды:**

Ұжымның кадрлық әлеуетті талдауы педагогикалық тұрақтылық туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Барлық педагогтардың мамандықтарына сәйкес базалық білімі бар, олардың білім беру және кәсіби өсуінің деңгейі оң динамикасын көрсетеді.

**Ұсыныстар:** Жылдық жоспар кестесіне сәйкес педагогтерді біліктілігін арттыру курстарына жіберуді жылдық күнтізбелік жоспарға сай жалғастыру.

Біліктілік деңгейін, атап айтқанда санаттылық деңгейін арттыруды қамтамасыз ету, біліктілік санаты немесе арттырушы санаты жоқ педагогтерді даярлау. Оларға әдістемелік тұрғыдан қолдау көрсету.

**Педагогтердің конкурстарға, сайыстарға және түрлі деңгейдегі байқауларға 2022-2024 оқу жылдарында қатысуы және мадақтамалары туралы мәлімет:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Педагогтың аты- жөні** | **Қатысқан олимпиада, сайыстар, марапаттары** | **Оқу жылы** | **Марапаты** | **Деңгей** |
| 1 | Чокенова Р.Қ | «Мыңбұлақ» Республикалық балалар сайты ұйымдастыруымен өткен Республикалық Қыс қызығы атты байқауда Қысқы композиция номинациясы бойынша жеңімпаз атанып, ерекше шығармашылық дарынымен дараланғаны үшін | 2023 | 1 дәрежелі Диплом  №0994 | Республикалық |
| «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық тәрбиелік журналы  «Шебер тірбиеші» байқауы | 2023 | 1 дәрежелі Диплом  № 02463 | Халықаралық |
| «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық тәрбиелік журналы «Бақытты балабақша» байқауында білімділігі мен шеберлігі және ерекше шығармашылығымен үздік деп танылған | 2023 | 1 дәрежелі Диплом  № 022542 | Халықаралық |
| «Мыңбұлақ» Республикалық балалар сайты ұйымдастыруымен өткен Республикалық «Мәнерлеп оқу» атты байқауға жеңімпаз қатыстырғаны үшін | 2023 | Диплом  № 0887 | Республикалық |
| 2 | Тұрсынова А.Е | Республикалық «Үркер» мараонының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін сапалы дайындаған үшін | 2024 | Диплом  № 41453 | Республикалық |
| «Qazak Qogam» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен Тәуелсіздіктің 30-жылдығына арналған байқауға ерекше үлес қосқан үшін | 2022 | Алғыс хат  № 420539 | Республикалық |
| 3 | Ракышова К.М | Республикалық Дарын орталығының ұйымдастыруымен өткен конкурска үздіктер қатыстырғаны үшін | 2022 | Диплом  № 208-14 | Республикалық |
| «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық тәрбиелік журналы  «Шебер тірбиеші» байқауы | 2023 | Диплом  № 02462 | Республикалық |
| «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық тәрбиелік журналы «Бақытты балабақша» байқауында білімділігі мен шеберлігі және ерекше шығармашылығымен үздік деп танылған | 2023 | 1 дәрежелі диплом  № 022541 | Халықаралық |
| 4 | Шайзрад Ұ.Е | Жемісті еңбегі, жұмысқа деген адал ниеті, жас ұрпақты тәрбиелеп оқытудағы шығармашылығы мен белсенділігі үшін | 2024 | 1 дәрежелі Диплом  № 019852 | Қалалық білім бөлімі |
| Республикалық «Үркер» мараонының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін сапалы дайындаған үшін | 2024 | Диплом  № 41466 | Республикалық |
| 5 | Хамзина Г.Қ | Республикалық «Үркер» мараонының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін сапалы дайындаған үшін | 2022 | Құрмет грамотасы | Республикалық |
| «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық тәрбиелік журналы «Бақытты балабақша» байқауында білімділігі мен шеберлігі және ерекше шығармашылығымен үздік деп танылған | 2024 | 1 дәрежелі Диплом  № 022539 | Халықаралық |
| «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық тәрбиелік журналы  «Шебер тірбиеші» байқауы | 2023 | 1 дәрежелі Диплом №002460 | Халықарлық |
| 6 | Елеусизова Н.А | Қазақстан Республикасы «Izdenis» республикалық оқытушылар мен оқушылар порталы. «Күз береке, Күз-мереке» республикалық шығармашыл байқауына дарынды шәкірттер дайындағаны үшін. | 2022 | Алғыс хат | Республикалық |
| Жемісті еңбегі, жұмысқа деген адал ниеті, жас ұрпақты тәрбиелеп оқытудағы шығармашылығы мен белсенділігі үшін | 202 | Мадақтама  № 020451 | Қалалық |
| 7 | Нурмаханова М.Ж | «Bilim academy ai» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен Әбілқан Қастеевтың 120 жылдық мерейтойына орай ұйымдастырылған байқауға жеңімпаздар дайындағаны үшін | 2024 | Алғыс хат  № 636 | Республикалық |
| Жемісті еңбегі, жұмысқа деген адал ниеті, жас ұрпақты тәрбиелеп оқытудағы шығармашылығы мен белсенділігі үшін | 2024 | Мадақтама  Білім бөлімі  № 020450 | Қалалық |
| 8 | Жуманалина У.С | «DARA» өнер білім «AUTUM FEST - 2022» республикалық шығармашылық байқауына шеңімпаз шәкірт дайындағаны үшін | 2022 | Алғыс хат  № 011189 | Республикалық |
| «КӨКТЕМ FEST» халықаралық байқау-фестивальіне «Мұқағали мәңгілік ғұмыр» республикалық байқауына жеңімпаз шәкірт дайындағаны үшін | 2024 | Алғыс хат | Республикалық |
| 9 | Кабдуллина Г.А | Жемісті еңбегі мен жұмысқа деген адал ниеті үшін | 2024 | Мадақтама  Білім бөлімі | Қалалық |
| «Bilim academy ai» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен Әбілқан Қастеевтың 120 жылдық мерейтойына орай ұйымдастырылған байқауға жеңімпаздар дайындағаны үшін | 2024 | Алғыс хат  № 636 | Республикалық |
| «Bilim academy ai» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен «Қыс сиқыры» байқауына жеңімпаздар дайындағаны үшін | 2024 | Алғыс хат  № АХ46 | Республикалық |
| 10 | Қабдрахманова А.Қ | «Ақберген» Республикалық «Абай оқулары» конкурсына жеңімпаз жібергені үшін | 2024 | Алғыс хат | Республикалық |
| Әбілқан Қастеевтың 120 жылдық мерейтойы қарсаңында ұйымдастырылған байқауға жеңімпаздар дайындағаны үшін | 2024 | Алғыс хат  №ӘҚАХ636 | Республикалық |
| «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық орталығы «Жас зерттеуші» байқауында ерекшеленгені үшін | 2023 | Диплом  № 1864 | Халықаралық |
| 11 | Данаева Е.М | «Мұқағали мұрасы» атты Республикалық байқауда тәрбиеленуші дайындағаны үшін | 2023 | Алғыс хат  № 060 | Республикалық |
| «Мұрагер» Республикалық журналының ұйымдастыруымен өткен «Абайтану» лоимпиядасына щәкірт дайындағаны үшін | 2023 | Алғыс хат  № МО016242 | Республикалық |
| «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық орталығы «Бақытты балабақша» байқауында үздік деп танылғаны үшін | 2023 | 1 дәрежелі Диплом  № 01411 | Халықалық |
| «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық орталығы «Шебер тәрбиеші» республикалық байқауында «Шебер» атағы үшін | 2023 | 1 дәрежелі Диплом  № 01439 | Халықаралық |
| «Bilim academy ai» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен «Қыс сиқыры» байқауына жеңімпаздар дайындағаны үшін | 2024 | Алғыс хат  №АХ20 | Республикалық |

**Педагогтердің конкурстары, сайыстары, марапаттамалары туралы қорытынды:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жалпы педагог тар саны** | **Халықаралық** | **Республикалық** | **Облыстық** | **Қалалық** |
| 1 | 11 | 8 | 19 | 0 | 4 |

«Ақ Сұңқар Премиум» балабақшасында талдау көрсеткендей педагогтері соңғы үш жылда түрлі байқаулар мен сайыстарға қатысты. Соның ішінде, Халықаралық сайысқа - 8 педагог, Республикалық сайысқа - 19 педагог, қалалық сайысқа - 4 педагог қатысып, I дәрежелі дипломдар мен мадақтамар, алғыс хаттар мен марапатталды.

1. ***ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ БОЙЫНША ТАЛДАУ***

**2022-2023 оқу жылы**

**2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Топ атауы, жас шамасы** | **Топтар саны** | **Нормаға сәйкес бала саны** | **Топтағы нақты бала саны** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **2 жастағы балалар** | **3** | **75** | **75** |
| 1 | «Балапан» | 1 | 25 | 25 |
| 2 | «Бәйтерек» | 1 | 25 | 25 |
| 3 | «Болашақ» | 1 | 25 | 25 |
|  | **3 жастағы балалар** | **3** | **83** | **83** |
| 4 | «Бөбек» | 1 | 28 | 28 |
| 5 | «Құлыншақ» | 1 | 27 | 27 |
| 6 | «Қуырмаш» | 1 | 28 | 28 |
|  | **4 жастағы балалар** | **3** | **90** | **90** |
| 7 | «Ботақан» | 1 | 30 | 30 |
| 8 | «Айналайын» | 1 | 30 | 30 |
| 9 | «Асылай» | 1 | 30 | 30 |
|  | **5 жастағы балалар** | **2** | **44** | **44** |
| 10 | «Ақбота» | 1 | 24 | 24 |
| 11 | «Құлпынай» | 1 | 20 | 20 |
| **Барлығы:** | | **11** | **292** | **292** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Топ атауы, жас шамасы** | **Топтар саны** | **Нормаға сәйкес бала саны** | **Топтағы нақты бала саны** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **2 жастағы балалар** | **3** | **75** | **75** |
| 1 | «Құлпынай» | 1 | 25 | 25 |
| 2 | «Ақбота» | 1 | 25 | 25 |
| 3 | «Асылай» | 1 | 25 | 25 |
|  | **3 жастағы балалар** | **3** | **90** | **90** |
| 4 | «Болашақ» | 1 | 30 | 30 |
| 5 | «Бәйтерек» | 1 | 30 | 30 |
| 6 | «Балапан» | 1 | 30 | 30 |
|  | **4 жастағы балалар** | **3** | **88** | **88** |
| 7 | «Бөбек» | 1 | 30 | 30 |
| 8 | «Қуырмаш» | 1 | 29 | 29 |
| 9 | «Құлыншақ» | 1 | 29 | 29 |
|  | **5 жастағы балалар** | **2** | **47** | **47** |
| 10 | «Айналайын» | 1 | 24 | 24 |
| 11 | «Ботақан» | 1 | 23 | 23 |
| **Барлығы:** | | **11** | **300** | **300** |

**2024-2025 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Топ атауы, жас шамасы** | **Топтар саны** | | **Нормаға сәйкес бала саны** | | **Топтағы нақты бала саны** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | |
|  | **2 жастағы балалар** | **3** | | **75** | | **75** | |
| 1 | «Ботақан» | 1 | | 25 | | 25 | |
| 2 | «Айналайын» | 1 | | 25 | | 25 | |
| 3 | «Құлыншақ» | 1 | | 25 | | 25 | |
|  | **3 жастағы балалар** | **3** | | **87** | | **87** | |
| 4 | «Ақбота» | 1 | | 27 | | 27 | |
| 5 | «Құлпынай» | 1 | | 30 | | 30 | |
| 6 | «Асылай» | 1 | | 30 | | 30 | |
|  | **4 жастағы балалар** | **3** | | **84** | | **84** | |
| 7 | «Бәйтерек» | 1 | | 28 | | 28 | |
| 8 | «Балапан» | 1 | | 28 | | 28 | |
| 9 | «Болашақ» | 1 | | 28 | | 28 | |
|  | **5 жастағы балалар** | **2** | | **54** | | **54** | |
| 6 | «Қуырмаш» | 1 | | 26 | | 26 | |
|  | «Бөбек» | 1 | | 28 | | 28 | |
| **Барлығы:** | | | **11** | | **300** | | **300** | |

«Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкершілігі Шектеулі Серіктестігінде 11 топ жұмыс жасайды, жас ерекшеліктері 2 жастан 6 жасқа дейінгі балалар, 300 бала мемлекеттік тілде тәрбиелеленуде. Мектепке дейінгі ұйымға балалар «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына» сәйкес қабылданады. Балаларды мектепке дейінгі ұйымға тұрақты қабылдау және құжаттарды қабылдау бос орындар болған кезде жыл бойы жүргізіледі. Әрбір бала МДҰ жолдама алғаннан соң қажетті құжаттар: баланың фотосы, тууы туралы куәлігі, бала денсаулығының паспорты (0-26/у-3) және ата-анасыныңы (заңды өкілі) біреуінің жеке бас куәлігімен растаған жағдайда мектепке дейінгі ұйым мен ата-ана арасында келісім-шарт жасалады.

Келісім шартта мектепке дейінгі ұйымның міндеттері мен ата-аналар міндеттері көрсетілген. Сонымен қоса балалардың ай сайынғы төлемақысының көлемі,баланың тіркелетін тобының аты.

Тіркеу, тапсырыс беру, балалар үшін мемлекеттік қызмет көрсету журналы, балабақшадан шыққан балаларды тіркеу журналы жүргізілді. Жұмыс кестесі–5 күндік, 12 сағаттық балалардың болуымен (07.00 - 19.00 дейін).

Тәрбиеленушілердің әлеуметтік статусын белгілеу кестесі құрылған, кесте отбасы құрамын (отбасы мүшелерінің толық және толық еместігі, көп балалығы) және оның әлеуметтік жағдайын (ата-анасының білім статусы, жұмыс орны мамандығы) қарастырады.

Сауықтыру және шығармашылық іс-шаралары физикалық дағдыларын дамыту дене шынықтыру нұсқаушыларының жұмыс жоспары арқылы жүзеге асырылады.

# 3.1. Балабақшаның балалары контингентінің сараптамасы:

«Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығының негізінде және жергілікті атқарушы органдардың шешімдері негізінде санитарлық талаптарды сақтай отырып, «Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкершілігі Шектеулі Серіктестігі штаттық режимде жұмыс істеп соңғы үш жылда тәрбиеленушілердің төмендегідей жасақталғандығын көрсетеді:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Топ атауы, жас шамасы** | **Топтар саны** | | **Нормаға сәйкес бала саны** | | **Топтағы нақты бала саны** | |
| **2022-2023 оқу жылы** | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | |
|  | **2 жастағы балалар** | **2** | | **75** | | **75** | |
| 1 | «Балапан» | 1 | | 25 | | 25 | |
| 2 | «Бәйтерек» | 1 | | 25 | | 25 | |
| 3 | «Болашақ» | 1 | | 25 | | 25 | |
|  | **3 жастағы балалар** | **3** | | **83** | | **83** | |
| 3 | «Бөбек» | 1 | | 28 | | 28 | |
| 4 | «Құлыншақ» | 1 | | 27 | | 27 | |
| 5 | «Қуырмаш» | 1 | | 28 | | 28 | |
|  | **4 жастағы балалар** | **3** | | **90** | | **90** | |
| 6 | «Ботақан» | 1 | | 30 | | 30 | |
| 7 | «Айналайын» | 1 | | 30 | | 30 | |
| 8 | «Асылай» | 1 | | 30 | | 30 | |
|  | **5 жастағы балалар** | **2** | | **44** | | **44** | |
| 10 | «Ақбота» | 1 | | 24 | | 24 | |
| 11 | «Құлпынай» | 1 | | 20 | | 20 | |
| **Барлығы:** | | | **11** | | **292** | | **292** | |

2023-2024 оқу жылының 1 қыркүйегінде қабылданған балалар саны – 292 баланы құрады. Бала саны МДҰ жобалық қуаттылығына сай.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Топ атауы, жас шамасы** | **Топтар саны** | | **Нормаға сәйкес бала саны** | | **Топтағы нақты бала саны** | |
| **2023-2024 оқу жылы** | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | |
|  | **2 жастағы балалар** | **3** | | **75** | | **75** | |
| 1 | «Құлпынай» | 1 | | 25 | | 25 | |
| 2 | «Ақбота» | 1 | | 25 | | 25 | |
| 3 | «Асылай» | 1 | | 25 | | 25 | |
|  | **3 жастағы балалар** | **3** | | **90** | | **90** | |
| 4 | «Болашақ» | 1 | | 30 | | 30 | |
| 5 | «Бәйтерек» | 1 | | 30 | | 30 | |
| 6 | «Балапан» | 1 | | 30 | | 30 | |
|  | **4 жастағы балалар** | **3** | | **88** | | **88** | |
| 7 | «Бөбек» | 1 | | 30 | | 30 | |
| 8 | «Қуырмаш» | 1 | | 29 | | 29 | |
| 9 | «Құлыншқ» | 1 | | 29 | | 29 | |
|  | **5 жастағы балалар** | **2** | | **47** | | **47** | |
| 10 | «Айналайын» | 1 | | 24 | | 24 | |
| 11 | «Ботақан» | 1 | | 23 | | 23 | |
| **Барлығы:** | | | **11** | | **300** | | **300** | |

2024-2025 оқу жылында жаңадан 75 бала (2 жастағы) –кіші топқа, қалған жас ерекшеліктер бойынша қажеттілікке қарай бюллетен жарияланып, топ құрамы жасақталды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Топ атауы, жас шамасы** | **Топтар саны** | | **Нормаға сәйкес бала саны** | | **Топтағы нақты бала саны** | |
| **2024-2025 оқу жылы** | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | |
|  | **2 жастағы балалар** | **3** | | **75** | | **75** | |
| 1 | «Ботақан» | 1 | | 25 | | 25 | |
| 2 | «Айналайын» | 1 | | 25 | | 25 | |
| 3 | «Құлыншақ» | 1 | | 25 | | 25 | |
|  | **3 жастағы балалар** | **3** | | **87** | | **87** | |
| 4 | «Ақбота» | 1 | | 27 | | 27 | |
| 5 | «Құлпынай» | 1 | | 30 | | 30 | |
| 6 | «Асылай» | 1 | | 30 | | 30 | |
|  | **4 жастағы балалар** | **3** | | **84** | | **84** | |
| 7 | «Бәйтерек» | 1 | | 28 | | 28 | |
| 8 | «Балапан» | 1 | | 28 | | 28 | |
| 9 | «Болашақ» | 1 | | 28 | | 28 | |
|  | **5 жастағы балалар** | **3** | | **54** | | **54** | |
| 9 | «Қуырмаш» | 1 | | 26 | | 26 | |
| 10 | «Бөбек» | 1 | | 28 | | 28 | |
| **Барлығы:** | | | **11** | | **300** | | **300** | |

**Тәрбиеленушілер контингенті туралы мәлімет 3-қосымша**

1. 2022-2023 оқу жылы топтастырылуы

<https://drive.google.com/file/d/1uelGPILXXT>

1. Қосымша№3 бойынша жасақталған балалар тізімі

<https://drive.google.com/file/d/1tqbDStdQcOB>

1. 2023-2024 оқу жылы топтастырылуы

<https://drive.google.com/file/d/1ufXlqNrM7Eb>

1. Қосымша№3 бойынша жасақталған балалар тізімі

<https://drive.google.com/file/d/1tLdJ9L_SaVR>

1. 2024-2025 оқу жылы топтастырылуы

<https://drive.google.com/file/d/1ukDlFKqPRJ>

1. Қосымша№3 бойынша жасақталған балалар тізімі

[https://drive.google.com/file/d/1vUFasc3YiyZX4HrhNCiQOiQxA9ia73OF/vie w?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1vUFasc3YiyZX4HrhNCiQOiQxA9ia73OF/vie%20w?usp=drivesdk)

# Тәрбиеленушілердің 2022-2024 оқу жылында жетістіктері:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Баланың аты-жөні** | **Қатысқан олимпиада, сайыстар** | **Оқу жылы** | **Марапат түрі, №** | **Деңгей** |
| 1 | Джунова Алина | **«Балапан»** зияткерлік турнирінде І орын иеленгені үшін | 2022 | Грамота | Республикалық |
| 2 | Қайдар Асанали | **«AKBAREL ART HUB 2023»** Халықаралық байқауда І орын иеленгені үшін | 2023 | №71ДI  Диплом | Халықаралық |
| 3 | Манат Альтаир | **«AKBAREL ART HUB 2023»** Халықаралық байқауда І орын иеленгені үшін | 2023 | №72 ДI  Диплом | Халықаралық |
| 4 | Закирянова Дильназ | **«Дарындар шұғыласы»** Халықаралық байқауда **гран при** иеленгені үшін | 2022 | Диплом | Халықаралық |
| 5 | Манат Альтаир | **«Мурагер»** Республикалық журналы ұжымы атынан | 2023 | Алғыс хат | Республикалық |
| 6 | Қайдар Асанали | **«Мурагер» Республикалық журналы ұжымы атынан** | 2023 | Алғыс хат | Республикалық |
| 7 | Манат Альтаир | **«Абайтану» олимпиядасына**  **«Абай бейнесі» номинациясы** бойынша | 2023 | №016244  Сертификат | Республикалық |
| 8 | Манат Альтаир | **«ERUDITE»** Қоғамдық қоры ұйымдастыруымен өткен Республикалық **«Әлем менің көзіммен» байқауына қатысып қолөнер номинациясы** бойынша жеңімпаз атанғаны үшін | 2022 | №00105  Диплом | Республикалық |
| 9 | Қайдар Асанали | **«Абайтану» олимпиядасына «Абай бейнесі» номинациясы бойынша** | 2023 | №016242  Диплом | Республикалық |
| 10 | Қайдар Асанали | **«МҰҚАҒАЛИ МҰРАСЫ»** Республикалық шығармашылық байқауда **«Қолөнер» аталымы** бойынша қатысып ІІ-ші орын иеленгені үшін | 2023 | №057  Диплом | Республикалық |
| 11 | Қасен Асанали | **«Өрлеу-өркендеу»** ғылыми-ақпараттық, танымдық-тірбиелік журналының ұйымдастыруымен өткізілген **«Балапан-бояулар әлемі»** байқауына белсенеқатысқаны үшін | 2023 | №01407  1-ші дәрежелі Диплом | Халықаралық |
| 12 | Жарасова Айкөркем | **«Үркер»** зияткерлік марафонының жеңімпазы | 2023 | №23-0015993  1-ші дәрежелі Диплом | Республикалық |
| 13 | Талғатов Мағжан | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0015984  1-ші дәрежелі Диплом | Республикалық |
| 14 | Қасен Аяла | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016071  1-ші Диплом | Республикалық |
| 15 | Зайнулла Айзада | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016069  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 16 | Есілбек Аяла | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016068  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 17 | Данияр Шәкәрім | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016065  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 18 | Жанарбекова Айсұлтан | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016088  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 19 | Дәулетпек Айару | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-016091  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 20 | Советхан Елдос | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0015983  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 21 | Асламбек Алуа | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0015986  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 22 | Уатхан Айназ | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016085  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 23 | Фархад Құралай | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016098  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 24 | Меделхан Раяна | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0015985  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 25 | Оралбекова Медина | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0015992  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 26 | Асылғазы Айым | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0015988  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 27 | Жұмабек Хақназар | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016086  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 28 | Болат Сұлтан | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016080  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 29 | Болат Арсен | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016023  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 30 | Мұратхан Айтөре | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016010  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 31 | Рауанқызы Айханым | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 32 | Еркін Алима | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016089  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 33 | Тоқтарбек Заңғар | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016006  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 34 | Еркінбек Айзере | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0015987  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 35 | Төлеубекова Ислана | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0015989  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 36 | Серіков Асылжан | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0015990  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 37 | Сіләмбеков Әмір | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0015991  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 38 | Саян Ерке | **«Үркер» зияткерлік марафонының жеңімпазы** | 2023 | №23-0016087  I дәрежелі диплом | Республикалық |
| 39 | Хасанова Дарина | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 40 | Халияр Әліби | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 41 | Тұрсынбек Амина | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 42 | Оралхан Айбибі | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 43 | Майлыбекова Ақниет | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 44 | Қайрат Ислам | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 45 | Қайрат Айзере | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 46 | Жарас Айбар | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 47 | Еркімбай Әлисұлтан | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 48 | Бакирбаев Нариман | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 49 | Байсултанов Арлан | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 50 | Алимбекова Анель | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 51 | Уәлихан Еркеназ | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 52 | Қанатқызы Инабат | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 53 | Ризабеков Рамир | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 54 | Бауыржанов Диас | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 55 | Ерболат Ерасыл | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 56 | Еркін Султан | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 57 | Ғайнолла Нұралі | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 58 | Құлымбек Айнамкөз | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 59 | Қабдрахман Хадиша | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 60 | Ануарбеков Аян | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 61 | Еркін Алима | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 62 | Еділ Азалия | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 63 | Фархад Құралай | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 64 | Шаяхметова Камилла | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 65 | Дәулетпек Айару | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 66 | Қалелхан Айхан | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 67 | Байшуақ Нәйла | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 68 | Тлеубаев Нурислам | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 69 | Сүлейменов Нурислам | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 70 | Ақтан Даниал | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 71 | Нағызхан Алдияр | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 72 | Қыдырбеков Елнұр | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 73 | Жанабаев Айбат | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 74 | Мұратхан Айтөре | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 75 | Арыстанбекова Керім | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 76 | Болатхан Төре | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 77 | Мұратов Омар | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 78 | Бекмуратова Алина | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 79 | Қозыбеков Дінмұхаммед | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 80 | Айқынқызы Айханым | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 81 | Мухамедханова Айша | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 82 | Сәтбек Айя | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 83 | Ахметов Арсен | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 84 | Рамазанов Ертай | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 85 | Серікұлы Хан | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 86 | Қайрат Айзере | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 87 | Алтынбеков Асылжан | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 88 | Ануарбеков Аян | **Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық** мерейтойына орайұйымдастырылған республикалық суретсалу байқауына қатысып 1-орын иеленгені үшін | 2024 | №6361/100  Диплом | Республикалық |
| 89 | Кабдулдинова Амели | **«DARA»** өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен өткен **«Ғажайып қыс»** атты республикалық байқауына мәнерлеп оқу аталымы бойынша қатысып, жеңімпаз атанғаны үшін | 2023 | №04193  1-дәрежелі  Диплом | Республикалық |
| 90 | Тоқтаубай Алижан | **«DARA»** өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен өткен **«Ғажайып қыс»** атты республикалық байқауына мәнерлеп оқу аталымы бойынша қатысып, жеңімпаз атанғаны үшін | 2023 | №04075  1-дәрежелі  Диплом | Республикалық |
| 91 | Сапарғалиева Раяна | **«DARA»** өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен өткен **«Ғажайып қыс»** атты республикалық байқауына мәнерлеп оқу аталымы бойынша қатысып, жеңімпаз атанғаны үшін | 2023 | №03856  1-дәрежелі  Диплом | Республикалық |
| 92 | Төлеубекова Ислана | **«DARA»** өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен өткен **«Ғажайып қыс»** атты республикалық байқауына мәнерлеп оқу аталымы бойынша қатысып, жеңімпаз атанғаны үшін | 2023 | №03864  1-дәрежелі  Диплом | Республикалық |
| 93 | Оралбекова Медина | **«DARA»** өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен өткен **«Ғажайып қыс»** атты республикалық байқауына мәнерлеп оқу аталымы бойынша қатысып, жеңімпаз атанғаны үшін | 2023 | №03858  1-дәрежелі  Диплом | Республикалық |
| 94 | Ағламбек Алуа | **«DARA»** өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен өткен **«Ғажайып қыс»** атты республикалық байқауына мәнерлеп оқу аталымы бойынша қатысып, жеңімпаз атанғаны үшін | 2023 | №03863  1-дәрежелі  Диплом | Республикалық |
| 95 | Ерқанат Ислана | **«DARA»** өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен өткен **«Ғажайып қыс»** атты республикалық байқауына мәнерлеп оқу аталымы бойынша қатысып, жеңімпаз атанғаны үшін | 2023 | №03859  1-дәрежелі  Диплом | Республикалық |
| 96 | Меделхан Раяна | **«DARA»** өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен өткен **«Ғажайып қыс»** атты республикалық байқауына мәнерлеп оқу аталымы бойынша қатысып, жеңімпаз атанғаны үшін | 2023 | №03796  1-дәрежелі  Диплом | Республикалық |
| 97 | Сүлейменова Нұрай | **«BILIM AKADEMY AI»** Қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен **«ҚЫС СИҚЫРЫ»** байқауына қатысып, І-ші орын иеленгені үшін | 2024 | І-ші дәрежелі диплом | Республикалық |
| 98 | Оралбекова Медина | **«BILIM AKADEMY AI»** Қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен **«ҚЫС СИҚЫРЫ»** байқауына қатысып, І-ші орын иеленгені үшін | 2024 | І-ші дәрежелі диплом | Республикалық |
| 99 | Еділқан Шахназар | **«BILIM AKADEMY AI»** Қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен **«ҚЫС СИҚЫРЫ»** байқауына қатысып, І-ші орын иеленгені үшін | 2024 | І-ші дәрежелі диплом | Республикалық |
| 100 | Зайнулла Айзада | **«BILIM AKADEMY AI»** Қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен **«ҚЫС СИҚЫРЫ»** байқауына қатысып, І-ші орын иеленгені үшін | 2024 | І-ші дәрежелі диплом | Республикалық |
| 101 | Мухаметқали Ахмед | **«BILIM AKADEMY AI»** Қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен **«ҚЫС СИҚЫРЫ»** байқауына қатысып, І-ші орын иеленгені үшін | 2024 | І-ші дәрежелі диплом | Республикалық |
| 102 | Тілеубеков Жантөре | **«BILIM AKADEMY AI»** Қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен **«ҚЫС СИҚЫРЫ»** байқауына қатысып, І-ші орын иеленгені үшін | 2024 | І-ші дәрежелі диплом | Республикалық |
| 103 | Ақтан Даниал | **«BILIM AKADEMY AI»** Қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен **«ҚЫС СИҚЫРЫ»** байқауына қатысып, І-ші орын иеленгені үшін | 2024 | І-ші дәрежелі диплом | Республикалық |
| 104 | Ринатұлы Асланбек | **«BILIM AKADEMY AI»** Қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен **«ҚЫС СИҚЫРЫ»** байқауына қатысып, І-ші орын иеленгені үшін | 2024 | І-ші дәрежелі диплом | Республикалық |
| 105 | Қайратбекова айша | **«BILIM AKADEMY AI»** Қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен **«ҚЫС СИҚЫРЫ»** байқауына қатысып, І-ші орын иеленгені үшін | 2024 | І-ші дәрежелі диплом | Республикалық |

**Тәрбиеленушілердің конкурстарға, сайыстарға қатысу қорытындысы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бала аны** | **Халықаралық** | **Республикалық** | **Облыстық** | **Қалалық** |
| 1 | 122 | 10 | 108 | 0 | 4 |

«Ақ Сұңқар Премиум» балабақшасында «Тәрбиеленушілердің 2022-2024 оқу жылында жетістіктері» кестесінде көрсетілгендей балалар түрлі байқауларға, олимпиадаларға, қалалық және бақшаішілік іс-шараларға қатысқан. Нақтырақ айтар болсақ, **2023 жылы** 42 тәрбиеленуші - Республикалық сайысқа қатысса, 3 тәрбиеленуші және **2024 жылы** 60 тәрбиеленуші – Республикалық сайысқа қатысып, І-ші, ІІ-ші орындарды иеленіп, І-ші дәрежелі дипломдармен марапатталған.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптары толығымен сақталып, тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар негізінде үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны толық игерілді.

**Қорытынды:** Білім беру ұйымында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру, балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптар сақталды. Жас топтары толықтыруының сәйкестігі **100%** -ды қамтиды. Мемлекеттік тапсырысқа толық сұраныс бар.

***4. ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС БОЙЫНША ӨЗІНДІК ТАЛДАУ***

Жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттің жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі:

«Ақ Сұңқар Премиум» балабақшасы педагогтарының құзіреттілігін арттырудағы басқару және әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру балабақша жылдық жұмыс жоспары негізінде жүзеге асырылады.

Балабақша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасымен жұмыс жасайтын болғандықтан тәрбиешілерді әдістемелік даярлау мәселесі үлкен еңбекті, білікті ойды, шығармашылық әрекетті қажет етеді.

Әдістемелік жұмыс Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің заңнамалық және нормативтік құжаттарымен, балабақша жарғысымен және Мектепке дейінгі ұйымның жергілікті құжаттарымен тұжырымдалған. Мекеменің педагог қызметкерлерінің өздігінен білім алу табыстылығы әдістемелік қызметтің қолдауы мен төмегіне тікелей тәуелді болады, оның негізгі мақсаты: Мектепке дейінгі мекеме рейтінгін көтеру және сапалы біліммен қамтамасыз ету мақсатында педагогтардың кәсіби біліктілік көтеруге жағдай жасау.

*Әдістемелік жұмыс төмендегідей жұмыс бағыттары негізінде атқарылады:*

* білім беру стандартын жүзеге асыру, бала қиялын дамыту негізінде жұмыс істеу жағдайындағы педагогтар іс-әрекетінің ғылыми-әдістемелік тұрғыда қамтамасыз етілуінің тиімділігі;
* мектепке дейінгі кезең балаларының шығармашылық дағдыларын мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес дамыту мәселелерінің теориялық негіздері;
* ойын арқылы балалардың жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу;
* балалардың ойын әрекетіне деген әмбебап психологиялық алғы шарттарын қалыптастыру мақсатын әрбір балалармен бірлескен іс-әрекетте жүзеге асыру;
* бірлескен іс-әрекетті ойын түрінде, кіріктіре ұйымдастыру ерекшелігі;
* әр педагогтың жеке зерттеу тақырыптарымен жұмыс;
* бірлескен іс-әрекетті ойын формасы негізінде ұйымдастыру ерекшелігі;
* мектепке дейінгі мектепалды даярлық топ балаларының мектепалды дайындығын мемлекеттік стандартқа сәйкес қамтамасыз ету;

Осы бағыттар негізінде жылдық жоспарға сай 2 педагогикалық кеңес, 2 әдістемелік кеңес қажетті дайындықпен мерзіміне сай өткізілді. Педагогикалық кеңестерге дайындық барысында мекеменің барлық педагог қызметкерлері мемлекетік стандарттың жалпы ережелері мен талаптарын жүзеге асырды.

***Ссылка:***

***1.2022-2023* оқу жылы**

a. №1 Педагогикалық кеңес хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/13aMfTnj8WxA8B4NcEkvizsI7zwBUldr4/view?usp=drivesdk>

b. №2 Педагогикалық кеңес хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/13UFIK1CMUV3uSp5rkHMirDAsHjFasMQ3/view?usp=drivesdk>

c. №3 Педагогикалық кеңес хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/13UBrAtcMtMT9Zlw63TbEU4oJMr7dLcBb/view?usp=drivesdk>

d. №4 Педагогикалық кеңес хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/13PWQWMDXr74J1qoQ0gTbuSBjfHB5BQfD/view?usp=drivesdk>

e. №5 Педагогикалық кеңес хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/13QtsyStce1Aik1JA_4OF7Kmab8OOIFn/view?usp=drivesdk>

1. **2023-2024 оқу жылы**
   1. №1 Педагогикалық кеңес хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/1xaVHYFd>

* 1. №2 Педагогикалық кеңес хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/1x_WYkBgU>

* 1. №3 Педагогикалық кеңес хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/1xYxG-P-x>

* 1. №4 Педагогикалық кеңес хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/1xXkMk6h>

* 1. №5 Педагогикалық кеңес хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/1xKfv-Azv>

1. **2024-2025 оқу жылы**
   1. №1 Педагогикалық кеңес хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/1xJ-rfHUm1>

* 1. №2 Педагогикалық кеңес хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/1xEjpiPzG1B>

Балабақшадағы әдістемелік жұмыстардың ең тиімді формалары семинарлар, тренингтер, дөңгелек үстел, шеберлік сыныптар, семинар-тәжірибелер. Бұл жұмыс түрлері педагогтардың кәсіби шеберліктерін арттыруға, шыңдауға көмектеседі, барлық тәрбиешілердің белсенді қатысуы көзделеді. Семинарлар, тренингтер әр сәрсенбі сайын директор жанындағы жедел және әдістемелік кеңесуде жалғасын тауып жатты. Өткізілген семинарларда алынған тапсырмалар баланың деңгейінде емес, үнемі педагогтарды ойландыруға, оймен әрекет етуге негізделіп отырды.

Сондықтан әр семинар педагогтар үшін жаңалыққа толы деп айтуға болады.Сонымен қатар «Ақ Сұңқар Премиум» балабақшасында білім беру мен тәрбие жұмысын ұйымдастыруда басшылыққа алатын ең жоғарғы ұйым – педагогикалық кеңес.

Бүгінгі күні педагог қызметкерлердің қабілетін дамыту және оларды іскерлік тұрғыда пікір сайысқа тарту үшін дәстүрден тыс қазіргі заманға сай, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын ескере отырып, әр түрлі формада жүзеге асырылды.

Семинар тақырыптарында баяндама жасалып, озық тәрбиешілер іс-тәжірибелерімен бөлісіп, нәтижесінде үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сай ұйымдастырылған іс-әрекеттер жинақталып отырады.

Педагогтардың жеке зерттеу тақырыптарының мақсаты да олардың педагогикалық іс-әрекетіндегі кемшіліктері мен мәселелі аймақтарын жою болып табылатындықтан зерттеу тақырыбы бойынша атқарып жатқан міндеттері педагогтардың өткізген ұйымдастырылған іс-әрекеттерінде, семинарлары мен баяндамаларында қаншалықты орын алатындығы бақыланады.

Балабақшаның жылдық жұмыс жоспарына әдістемелік қызметтің негізгі бағыттары айқындалады. Педагогикалық ұжымның қызметі әдістемелік ұйымдастыруға бағытталған жұмыс оқу жоспарын қамтамасыз ету және оқу үдерісінің сапасын бақылау.

2022-2023, 2023-2024 және 2024-2025 оқу жылдарына жасалып, бекітілген жылдық жоспарлар:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидалары» -на *(ҚРБілім және ғылым министрінің 2018 жылғы 2 шілдедегі № 317 бұйрығына – қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығы)* және Мектепке дейінгі ұйымның жылдық жоспарларына сәйкес2022-2023, 2023-2024 оқу жылында5 педагогикалық кеңес, 2024-2025 оқу жылының желтоқсан айына дейін жоспарлы түрде 2 педагогикалық кеңес өткізіліп, қажетті ақпараттар қосымша беріліп отыр.

Сонымен қатыр «Әдістемелік (оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік) кеңес қызметі және оны сайлау тәртібінің үлгі ережесіне *(Қазақстан Республикасы     Білім және ғылым министрінің   2007 жылғы 21 желтоқсандағы   N 644 бұйрығы)* сай 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында 4 әдістемелік кеңес, 2024-2025 оқу жылының желтоқсан айына дейін жоспарлы түрде 2 әдістемелік кеңес өткізілді.

Балабақша Қазақстан Республикасы Үкіметінің Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, нормативтік құжаттарды негізге ала отырып жұмыс жасады.

*Балабақшаның оқу жұмыс жоспарын жасауда төмендегі нормативтік-құқықтық актілер басшылыққа алынды:*

* «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы;
* «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР ОАМ 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы),
* «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы ),
* «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы)
* «Мектепке дейінгі ұйымдармен және сәбилер үйіне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы «09» шілдедегі № 59 бұйрығы)
* «ҚР мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында оқу жылында тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру туралы» Әдістемелік нұсқаулық хаты *(2022-2023, 2023-2024, 2024-2025).*

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайлары жасалып, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық кеңістіктік орта, оның ішінде арнайы орта құрылып, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға арналған жағдайлар жасалған. Ұйымдастырылған іс - әрекеттер баланың жас ерекшеліктерін сақтай отырып, күні бойы шектеусіз, кіріктіру арқылы жүзеге асырылды.

***Тәрбиелеу - білім беру процесі:***

* перспективалық жоспарға;
* циклограммаға;
* күн тәртібіне;
* ұйымдастырылған іс-әрекет кестесіне;
* тәрбиеленушілердің білімін бағалауына сәйкес бала дамуының мониторингі негізінде жүзеге асырылды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекеттің Перспективалық жоспарын әзірлейді, апта сайын тәрбиелеу-білім беру процесінің Циклограммасын мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттар болып табылады.

Перспективалық жоспарды Үлгілік жоспарлар мен Үлгілік бағдарламаға сәйкес жас тобында жұмыс істейтін тәрбиешілер мен педагогтер *(қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі мұғалімдерімен)* бірлесіп жасайды.

2022-2023 оқу жылында ұйымдастырылған іс-әрекеттер кестеге сәйкес перспективалық жоспар, циклограмма, тәрбиеленушілердің дамуы мониторингісі және жеке даму карталары топ тәрбиешілерімен қоса педагогтер (қосалқы қызметкер, музыка жетекшілері, дене шынықтыру нұсқаушысы, бейнелеу пәні мұғалімі, хореограф) құрастырды.

*Циклограмма* әр апта сайын жасалады, ол балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс және т.б.), серуендеуден, күндізгі ұйқыдан және балалардың үйге қайтуына дейінгі барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етті.

Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылды.

Тәрбиешілердің, педагог-мамандардың кестесі, перспективалық жоспарлауы оқу жұмыс жоспарына сәйкес жасалды.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары балабақша-бөбекжайының топтарында ұйымдастырылған іс-әрекеттерді тәрбиешілер, педагог-мамандар бекітілген кестеге сәйкес, апталық жүктемені және өткізу ұзақтығын сақтай отырып жүргізді. Балалармен ұйымдастырылған іс-әрекеттерді ұйымдастыру кезінде мектепке дейінгі үлгілік оқу бағдарламасы пайдаланылды.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыру кезінде педагогтар төмендегі қағидаттарға бағдарланды:

* ойын арқылы оқыту;
* балалар іс-әрекетінің түрлерін интеграциялау арқылы балаларды дамыту (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, эксперимент, балалардың өзіндік іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет көрсету).

Тәрбиешілер тәрбие барысын жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларының, әдістері мен тәсілдерінің өзгергіштігі мен қолданылуын ескерді.

Тәрбие - білім беру барысын ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің мүдделері, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері **ескерілді.**

Педагог мамандар бекітілген кестеге сәйкес, апталық жүктемені және өткізу ұзақтығын сақтай отырып жүргізді. Мамандардың кестесі, перспективалық жоспарлауы оқу жұмыс жоспарына сәйкес жасалды.

Тәрбиелеу-білім беру үрдісін ұйымдастырудың тағы бір бағыты – МДҰ психологиялық және логопедиялық жұмыстар.

*Психологиялық жұмыс, бала дамуын психологиялық және педагогикалық тұрғыдан сүйемелдеуінен:*

* мектепке дейінгі ересек балалардың қызығушылық бағыттарын зерттеу;
* мектепке дейінгі ересек балалардың оқу әрекетіне деген әмбебап психологиялық алғы шарттарының қалыптасу деңгейінің мониторингі,оқу әрекеттерінің компоненттері: мектепке дейінгі ересек балалардың мектепте білім алуға деген әмбебап психологиялық алғы шарттарының қалыптасу заңдылықтарына теориялық және қолданбалы зерттеулер жүргізу;
* шығармашылық ойлаудың даму деңгейін зерттеу;
* балалар ұжымының дамуы,олардың бірлескен іс-әрекет барысындағы қарым-қатынас жасау ерекшелігіне теориялық және қолданбалы зерттеу;
* білім берудің өтпелі кезеңдеріндегі балалардың интелектуалдық және жеке тұлғалық даму деңгейі мониторингі;
* тәрбие мен білім беру үрдісінің әрбір кезенінің нәтижесін анықтау;
* түзету немесе ақыл-ойымен жеке тұлғалық дамуында психотерапияны қажет ететін балаларды анықтау,олармен жеке жұмыс;

***Педагогтар кәсіби құзырлығы мониторингі:***

* педагогтың біліктілік мінездемесі моделін, оның кәсіби деңгейін қадағалау әдісін енгізу;
* педаготардың зерттеу әрекетін игеру негізіндегі білімі мен біліктіліктерінің өсу деңгейін анықтау;
* ТЭЖ жағдайында педагогтармен жүргізілетін әдістемелік жұмыстың нәтижелілігін қадағалау болып табылады.

МДҰ психолог, логопед, дефектолог мамандарының жылдық, айлық жұмыс жоспарлары, психологиялық, логопедиялық қызметпен қамтылған балалар тізімі және қосымша құжаттары қоса беріліп отыр.

**Ссылка:**

1. Психолог маманның **2023-2024** оқу жылындағы жұмыс жоспарлары

<https://drive.google.com/file/d/1p6km0SQg4sTnw7R73R->

1. 2023-2024 оқу жылына Гипербелсенді балалармен жұмыс жоспары.

<https://drive.google.com/file/d/1pGqWEzL2380I_IofA52kEQDdySgF3HAj>

1. 2023-2024 оқу жылында ата-аналармен және қызметкерлермен жүргізілетін жұмыс жоспары.

<https://drive.google.com/file/d/1pQFr4XvlAFHeyAiCiOdZQsIG1rrp7yRM>

1. Диагностикалық жұмыс нәтижелері.

<https://drive.google.com/file/d/1pRu5-vrX9sRbThpzluDQv4e1K47cybOQ>

1. Логопед маманның 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспары.

<https://drive.google.com/file/d/1pThAERALXaDmKNaXY_GEdP2AqpLai7F8>

1. **2024-2025** оқу жылына арналған Психологиялық қызметтің жылдық жұмыс жоспары.

<https://drive.google.com/file/d/1pV28o-JwXD-qtZqH0C5Lnx7L1MO8wt2K>

1. 2023-2024 оқу жылына Гипербелсенді балалармен жұмыс жоспары

<https://drive.google.com/file/d/1pdW20mPh1ztC6uEnk77VH46gj6ov95zX>

1. 2023-2024 оқу жылында ата-аналармен және қызметкерлермен жүргізілетін жұмыс жоспары.

<https://drive.google.com/file/d/1poWtF-d6gmIe7Z1M1Fxj7DmAgLOUjEyn>

1. Диагностикалық жұмыс нәтижелері.

<https://drive.google.com/file/d/1q-q4evcvUYAswBlr5HuIyipL8KEilwGc>

1. Логопед маманның 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспары.

<https://drive.google.com/file/d/1q7OHNZs0p1z4nbFZrG2Ptvy9TsUC-eCz>

**Балабақша-бөбекжайының отбасымен бірлескен іс-әрекетіне талдау**

«Ақ Сұңқар Премиум» балабақшасының отбасымен бірлескен іс-әрекетіне талдау жасайтын болсақ, білім беру үрдісіндегі қарым-қатынас - бұл саналы және саналанбаған вербалды байланыс, ақпарат алу мен беру, оның өзі барлық жерде және үнемі байқалып отырады.

Педагогикалық қарым-қатынас адамдар қарым-қатынасының жекеше түрі. Мысалы, іскерлік (отбасылық қарым-қатынаспен және т.б. салыстырғанда).

Оған әлеуметпен жұмыс барысындағы өзара әрекет формаларының жалпы қасиеттері де, білім беру процесіне тән қасиеттері де лайық. Ата-аналармен өзара әрекеттестік:

* Тренигтер мен отырыстар;
* Кеңестер.
* Іскерлік ойындар

2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында жылдық жоспарға сай топтық, бақшаішілік ата-аналар жиналыстары өткізіліп, түрлі кеңестер берілді.

Жыл көлеміндегі жоспарға сай өткізілетін мерекелік ертеңгіліктерге де атсалысып отырды. Сонымен қатар ашық есік күндері, акциялар, спорттық сайыс ойындар да жоспарға сай жүргізілді.

Жыл көлемінде ұйымдастырылған «Алтын күз», «Жаңа жыл», «8-наурыз халықаралық аналар күні», «Әз, Наурыз», «9 - мамыр жеңіс күні», «Қош бол, балабақшам» атты мерекелік ертеңгіліктер өз деңгейінде өткізілді.

Жоспарға сай қыркүйек айында кіші және орта топтар үшін: «Балаңыздың тәрбиесіне қаншалықты көңіл бөлінеді?!», ересектер топ балалары үшін: «Балабақша-барлық тәрбие мен білімнің ең алғашқы баспалдағы», мектепалды даярлық топ балалары үшін: «Бала – ата-ананың, отбасының, адамгершілік өмірінің, тәрбиелілігінің айнасы» тақырыптарында топтық ата-аналар жиналысы өткізілсе, қазан айында жылдағы дәстүрден өзгеше *«Күз мерекем, күз берекем»* жәрмеңкесі өткізілді. Жәрменкеге 11 топтың ата-аналары белсене қатысты.

Сонымен қоса МДҰ медбикесімен бірлескен түрде «Мектеп жасына дейінгі балаларда салауатты өмір салты қажеттіліктерін қалыптастыру: ауру түрлерін талдау, балалардың балабақшаға ай сайынғы келуіне қорытынды жасау» тақырыптары бойынша талқыланып, қамқорлық кеңесі мүшелерімен кеңесу өткізілді. Балалардың роционалды тамақтануын қадағалау мақсатында 10 күндік ас мәзірінің бала денсаулығына тиімділігі (талдау, саралау) бойында брокераждық комиссия құрылып, бұйрықпен бекітілді.

Жылдық жоспарға сай ата-аналармен ынтымақтастық әрі қарай жалғасуда.

Ата-аналармен біріккен жұмысты әрі қарай жандандыру мақсатында *мынадай міндеттер қабылданды:*

* «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында балаларды Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға бағытталған тәрбиелік іс-шаралар;
* Балаларға арналған танымдық-тақырыптық мерекелік іс-шараға ат салысу.
* «Буллинг – себептері және оның алдын алу» тақырыбында ата-аналар сауаттылығын көтеру.
* «Instagram», «Facebook» желілеріне салынған іс-шараларға қолдау көрсету. пікір қалдыру.

*Ата-анамен жүргізілген жылдық жұмыс жоспарлары.*

**Ссылка:**

2022-2023 оқу жылы

<https://drive.google.com/file/d/1q7OpzChhDq>

2023-2024 оқу жылы

<https://drive.google.com/file/d/1h_VIJ4pAQW>

2024-2025 оқу жылы

<https://drive.google.com/file/d/1haiOSDbNopR>

**Балалардың денсаулығын нығайту бойынша атқарылған жұмыстарға талдау**

«Ақ Сұңқар Премиум» балабақшасы 2022-2023 оқу жылында жылдық жоспардың «Балалардың өмірі мен денсаулық қауіпсіздігі» бөлімінде көрсетілген іс-шаралар арқылы жүзеге асырылған.

Атап айтар болсақ:

* балалардың өмірімен денсаулығын қорғау нұсқаулықтар;
* бейімделу кезеңінде кіші топтарда қолайлы жағдайлар жасау;
* ұйымдастырылған іс-әрекет қызметтерін, серуендеуді, ұйқы, тамақ ішуді ұйымдастырудағы міндетті түрде күн тәртібін сақтау;
* барлық топтарда желдету кестесін сақтау;
* барлық топтарда су ішу тәртібін сақтау;
* эпидемиологиялық қоршаған орта және балалардың денсаулығын медбике жағынан жүйелі бақылауда болуы;
* нүктелі массаж жасау, шынығу элементтерін күнделікті қолдану. Спорттық іс- шаралар өткізу;
* балаларды түрлі калориялық тағамдармен қамтамасыз ету;
* балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету тәрбиесіндегі ата- аналармен жұмыс ұйымдастыру;
* төтенше жағдайларда балаларға дұрыс бағдар беру сабақтарын өткізу. Сауықтыру шараларын өткізу.

2023-2024 оқу жылында осы бағыттағы жұмыс төмендегідей толықтырулар мен түзетулер негізінде қаралып, қайта бекітілді.

Балалардың денсаулығын нығайту:

1. «Дене тәрбиесі» ұйымдастырылған іс-әрекеті;
2. «Денсаулық күніне» арналған іс-шаралар;
3. Ойын-сауық шаралары;
4. Медико-педагогикалық бақылау;
5. Күнделікті күн тәртібі;
6. Роционалды тамақтандыру.
7. Мектепке дейінгі балалардың өмірін қауіпсіздендіру бағытындағы жұмыстар негізінде жүзеге асырылды.

Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында педагог қызметкерлер балалардың дене бітімінің дұрыс дамып қалыптасуына және олардың өз-өздеріне қызмет ету дағдыларын қалыптастыруға басты назар аударады.

Жыл көлемінде «Дене тәрбиесі» бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерге бақылау жасалып, әдіскер тарапынан бақылау журналына толтырылады. Нәтижесінде топ тәрбиешілеріне және педагогтерге ұсыныстар беріледі.

**Медико-педагогикалық бақылау:** Мектепке дейінгі ұйым басшысының бекіткен «Қызметкерлер тізімі» бойынша балабақшаның барлық қызметкерлері медициналық байқаудан өтілген.

Топ тәрбиешілері фильтрлі журналды уақытында толтырып, балалардың жеке бас гигиенасын сақтау бойынша ата-аналарға жеке кеңес беріп отырады.

2022-2023, 2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша созылмалы ауру, анемия, жүрек, қан тамырлар жүйесі және неврологиялық ауру түрлерімен ауыратын балалар тіркелмеген.

Үздіксіз берілетін «Дәрумен» салаттары, кисель, немесе жеміс сусынына қосылып берілетін «С» дәрумені балалардың денсаулығын нығайтуға септігін тигізеді.

**Күнделікті күн тәртібінің сақталуы:**

Балалардың жас ерекшеліктеріне сай әрбір топтың режимдік кезеңдері Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау министрлігінің 09.07. 2021 жылғы ҚРДСМ-59; СанПин талаптарына сай МДҰ директорымен бекітілген *«Күн тәртібі*» негізінде жүзеге асырылды.

Күн тәртібін сақтау – балалардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайту және сақтау, оны салауатты өмір салтына тартуға, зияткерлік және жеке дамуын қамтамасыз етуге зор үлесін қосады. Баланың мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту бойынша білім беру бағдарламаларын меңгеруге жағдай жасалады.

**Рационалды үйлесімді тамақтандыруды ұйымдастыру:**

Мектеп жасына дейінгі балаларды тамақтандыруды ұйымдастырудың нормативтік құжаттар талаптарына сәйкес келуін қамтамасыз ету, сондай-ақ тамақ өнімдеріне қаражаттың жұмсалуына бақылауды күшейту мақсатында «Балалардың тамақтануын ұйымдастыру туралы» және тәрбиеленушілерін сапалы тамақтандыруды ұйымдастыру мақсатында «Қабылдамау (бракеражной) комиссиясын құру туралы» туралы бұйрықтар шығарылып, ата-аналар қауымдастығы өкілі бақылап отырады. Балалардың тамақтануын ұйымдастыру мониторингінің» кестесі бекітілген.

1. 2024-2025 оқу жылына Брокераж комиссиясын құру туралы бұйрық.

<https://drive.google.com/file/d/12HSWe2uKsliVoNtgnDPGyZWlMYVGGfqu/view?usp=drivesdk>

1. 2024-2025 оқу жылында «Балалардың тамақтануын ұйымдастыру мониторингінің» кестесі.

<https://drive.google.com/file/d/12g8JRl7-Pw0pqItwoJBOrmYegaPtcZ7v/view?usp=drivesdk>

Рационалды үйлесімді тамақтандыруды ұйымдастыру мақсатында 10 күндік ас мәзірі жасалып бекітілген.

Тамақ өнімдерін және азық-түлік шикізатын қабылдауды ҚРДСМ 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығымен бекітілген Санитариялық қағидаларға 8 қосымша 1-нысанына сәйкес тамақ өнімдері мен азық-түлік шикізатының бракераж журналына деректерді енгізе отырып, олардың сапасы және қауіпсіздігін куәландыратын кұжаттары алынған. Тамақтандыру арасындағы интервал 3,5-4 сағаттан аспайды. Тамақтың сапасы жоғары, көкөніспен, жемістермен, етпен, шырынмен, сүт өнімдерімен, толығымен қамтамасыз етілген, мөлшері сақталады. Балабақша-бөбекжайында балаларға төрт уақыт ас беріледі.

**Білім беру ұйымдарымен байланыс**

Қазіргі білім берудің жалпы стратегиясына сәйкес, баланың жеке басының дамуының жоғарғы деңгейін қамтамасыз ету қажет, бұл бастауыш және мектепке дейінгі білім беруде күрделі өзгерістер тудырады.

**Мектепке дейінгі сабақтастықтың мақсаты** – баланың мектепке жеңіл, табиғи ауысуын қамтамасыз ететін жеке бас сапаларымен қасиеттерін ертерек дамыту. Көздеген мақсатқа жету жолында «Ақ Сұңқар премиум» балабақшасы келесі міндеттерді жүзеге асыруда:

* балалардың денсаулығы мен денесінің дамуы;
* танымдық белсенділіктерінің даму деңгейлері;
* ақыл-ой және адамгершілік қасиеттері;
* шығармашылық және зияткерлік қабілеттерінің дамуы;
* ересектермен және құрдастармен қарым-қатынас біліктерін.

Мектепке дейінгі балалықтан мектепке ауысу кезеңі күрделі кезең болып саналады. Сондықтан сабақтастықтың орны зор.

«Ақ Сұңқар Премиум» балабақшасы және «№46 орта мектебі» КММ тәрбие-білім беру қызметінің сабақтастық 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарына арналған жоспарға сай жүзеге асырылады.

*Мақсаты:* Балаларды мектепке дайындықтың алғы шарттарын қалыптастыру. Балабақша - мектеп деңгейінде сабақтастықты сақтау. Бірыңғай білім беру кеңістігін жетілдіру.

Жоспарға сай мектепалды даярлық топ тәрбиешілеріне *«Баланы мектепке дайындауда балабақша мен мектептің бірізділігі»*, ата-аналарға *«Баланы мектепке жан-жақты дайындау – өте жауапты әрі маңызды іс»* тақырыптарында кеңестер берілді.

***5. ОҚУ МАТЕРИАЛДЫҚ АКТИВТЕР***

«Ақ Сұңқар Премиум» балабақшасы жеке тұрған екі қабатты типтік мекемеде орналасқан.

Ғимарат 2021 жылғы. Ыстық су, суық су құбырларлары жүргізілген, орталық жылу жүйесіне қосылған, электр қуатымен қамтамасыз етілген. Объектінің жалпы алаңы (шаршы метр) – 2639,2 ш/м. Периметр бойынша аумақ биіктігі h=3 метр, темір қашамен коршалған.

Балабақша-бөбекжайдың жалпы қуаттылығы – 300 балаға арналған. 11 топ. Барлық жас ерекшеліктеріне байланысты әрбір топтың ойын алаңы, төбесі жабық бесеткалары бар. Ойын алаңдарында сырғанақ көпірлер, әткеншектер, құм жинағымен қамтылған. Барлығы балалардың қауіпсіздік ережелеріне сәйкес.

Ғимар ішінде бөлек музыка және спорт залы қарастырылған. 11 топтың барлығында жатын бөлмесі бар. Кір жуу блогы толыққанды жұмыс істейді. Кір жуатын бөлме тұрмыстық кір жуғыш машинамен, кептіру машинасымен, үтіктеу тақтасымен және темір кір жайғышпен қамтамасыз етілген. Жеткілікті мөлшерде төсек жабдықтары арнайы сөрелерде орналасқан.

Асханалық блок- 102,05 ш/м құрайды. Асханада 6 көзді 1 электроплита, 1 қуыру шкафы, 4 мұздатқыш камера, 4 мұздатқыш, 1 электроқазан, 1 көкеніс кескіш құрал, 2 ет тартқыш құралы бар.

Ғимараттың кіре берісінде кіре беріс күзетшімен қамтылған және дабыл түймесімен қосымша жабдықталған. Ғимараттың ішкі және сыртқы периметрлері бейнебақылау камераларымен қамтамсыз етілген.

*Барлық бейнебақылау камераларының саны* – **78 дана**.

*Оның ішінде сыртқы бейнебақылау камералар саны:* **16 дана.**

*Ішкі бейнебақылау камераларының саны:* **62 дана.**

Техникалық бейнебақылау жүйесіне қызмет көрсету ИП «TALANT», 10.01.2025 ж келісімшарт №1.

Күзет және өрт сигнализациясы - **бар.**

* қашықтан басқару пульті бар дабыл қызметін ЖШС «Арыстан Кузет плюс», 05.12. 2022 ж келісімшарт №840.
* өрт дабылына қызмет көрсету ЖШС «Арыстан Күзет плюс», 01.10.2024 ж келісімшарт №1 (Лицензия №0840, 05.12.2022ж).

**Ссылка:**

1. *Бейнебақылау және сөйлеу құлақтандыру жүйесіне техникалық қызмет көрсету.*

<https://drive.google.com/file/d/1wS8LB_jYsrBx_09cctswtoSx0XcrtRLY/view?usp=drivesdk>

1. *Дабыл түймесі*

<https://drive.google.com/file/d/1qDoX-rqfWTPFLejSl>

1. *Өрт дабылына техникалық қызмет көрсету*

<https://drive.google.com/file/d/1qHKKBwAAaVbxKj>

МДҰ кіре беріс, сыртқы периметр бойынша және ішкі беттегі, топтар мен музыка залы, спорт залдарындағы бейнебақылау камераларының орналасуы, сонымен қоса өрт қауіпсізді бойынша өрт сөндіргіштердің орналасуы, әлеуметтік инфрақұрылым объектісінің қолжетімділік паспорты нгеізінде пандус, қол жетімділік белгілер, санитарлық-тұрмыстық бөлменің жабдықталғандығын **№ 2** ***бейнеконтенттен көруге болады.***

Әрбір жаңа оқу жылының басында барлық қызметкерлер еңбекті қорғау, жұмыс орнындағы қауіпсіздік техникасы, өрт қауіпсіздігі және терроризмге қарсы қорғау ережелерін сақтау бойынша нұсқаулықтан өтіп, нұсқаулық арнайы журналға тіркеліп, қол қойылады.

Еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау бойынша 2023-2024 оқу жылында «Жұмысқа жаңадан қабылданған қызметкерлерге арналған Кіріспе нұсқаулық бағдарламасы», «Техникалық қамту қызметкерлерімен жүргізілетін Алғашқы нұсқаулық бағдарламасы», «Еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау жөніндегі нұсқаулықтар тізбесі» кәсіподақ ұйымының жиналысында қаралып, қайта бекітілді.

1. ЕҚ және ЕҚ жөніндегі кіріспе нұсқаулық бағдарламасы және Жұмысқа жаңадан қабылданған қызметкерлерге арналған Кіріспе нұсқаулық.

<https://drive.google.com/file/d/14Ip7n-94R2RQCeiM4VREm5ACEuL-ayX2/view?usp=drivesdk>

1. Техникалық қамту қызметкерлерімен жүргізілетін Алғашқы нұсқаулық бағдарламасы.

<https://drive.google.com/file/d/14JRcY3QhVweQlUp1z70udPUD0zpNHo30/view?usp=drivesdk>

1. Еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау жөніндегі нұсқаулықтар тізбесі.

<https://drive.google.com/file/d/14Htj9D1DGd1wrQFmZYZMcHe7Yi8z0bRT/view?usp=drivesdk>

Медициналық қызмет бөлмесі бірінші қабатта орналасқан.

Медициналық блок 3 бөлмеден: оқшаулау (изолятор) бөлмесі, ем-дом бөлмесі және қабылдау бөлмесінен тұрады.

Медициналық бөлме санитариялық қағидалар мен талаптарға сай жабдықталған, дәрі-дәрмектермен қамтамасыз етілген.

«Өндірістік бақылауды жүзеге асыруға қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2023 жылғы «07» сәуірдегі № 62 бұйрығының *2-қосымшасына* сай өндірістік бақылау нәтижелеріжәне өлшеу аспаптарын зертханалық зерттеу және диагностикалау жүргізіліп отырады.

Жас ерекшелік бойынша топтар жиһаздармен жабдықталып, заттық дамытушы орта дидактикалық және әдістемелік құралдармен толықтырылған.

Топтардағы үстел орындықтар санитариялық-эпидемиологиялық талаптар мен қағидалардың 5-ші қосымшасы «Мектепке дейінгі ұйымдар жиһазының таңбалануы және өлшемдеріне» сай таңбаланған.

**Қосымшаға сай топтардағы және музыка, спорт залдарының жабдықталуларын №1-№13 бейнеконтенттен көруге болады.**

**Ссылка:**

1. Жиһаз және жабдықтармен қамтылу туралы ақпарат 4-қосымша

<https://drive.google.com/file/d/1qRiCc2iQGK8pk>

1. Тұрақты жер пайдалану құқығын беретін АКТ

<https://drive.google.com/file/d/1qHLGBYhz4QL>

1. Ғимараттың техникалық төлқұжаты

<https://drive.google.com/file/d/1qJ_imC_BxFQZW>

**6. АҚПАРАТТЫҚ РЕСУРСТАР МЕН КІТАПХАНА ҚОРЫ**

«Ақ Сұңқар Премиум» балабақшасы әдістемелік кешендермен жабдықталуы туралы төмендегідей ақпаратты көруге болады.

**Балабақшада электрондық ресурстар базасы бар**

* Стационарлық компьютер – 6 дана
* Ноутбук – 1 дана
* Принтер – 6 дана
* Интерактивті тақта – 8 дана
* Проектор – 8
* Экран на треноге -1
* Синтезатор – 11
* Музыкалық орталығы – 2
* Интернет желісі

Топтарда төмендегідей балалар әдебиеті, дидактикалық және әдістемелік кітаптар қоры жинақталған.

*Оның ішінде:*

* Кіші топтарда – 20 дана
* Орта топтарда – 35 дана
* Ересек топтарда – 50 дана
* Мектепалды даярлық топтарда – 40 дана

Барлық топтарда тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған таңғы жаттығулар, қимылды қозғалыс ойындары, серуен, түрлі дидактикалық ойындар картотекасы, «Біртұтас тәрбие» бағдарламсын жүзеге асыру мақсатында жинақталған ұлттық асық ойындары жинақталған.

Сонымен қоса тәрбиешілердің күнделікті ұйымдастырылған іс-әрекеттеріне қолдануға арналған дидактикалық құралдар төмендегідей атаумен жабдықталған. Олар:

1. Қаз-Аққулар
2. Сәулетті үйшік
3. Әдеп
4. Қызыл телпек
5. Балта ботқасы
6. Маша мен аю
7. 5ертегі
8. Етік киген мысық
9. Жерде динозаврлар заманы қашан болады?
10. Мысық пен түлкі
11. Қасқыр мен жеті лақ
12. Шалқан
13. Қазақ және әлем халықтарының ертегілері
14. Үш күшік
15. Холли ана
16. Кран
17. Жеті қарға

18. Су перісі

19. Паровоз

20. Ерте,ерте,ертеде...

21. Әжемнің ертегілері

22. 5 ертегі

23. Тік ұшақ

24. Жануарлар туралы ертегі

25. Әке мен бала

26. Шатақ шырпы

27. Маша мен аю

28. Бата

29. Отырар

30. Сынық бұтақ

31. Үш тілек

32. Рикки- тикки- тави

33. Балта ботқасы

34. Етік киген мысық

Балабақша-бөбекжайда баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Заттық дамытушы орта - балалардың мүдделеріне сәйкес, олардың эмоционалды жайлылығын, жан-жақты және толыққанды дамуын, түрлі белсенділік түрлерін және бірге әрекет етуге таңдау мүмкіндігін, ойын аймақтарының қанықтылығы, қолжетімділігі, вариативтілігі мен қауіпсіздігі қамтамасыз етілген.

*Оқу – әдістемелік кешендерінің болуы туралы мәлімет*

1. 2022-2023 жыл

<https://drive.google.com/file/d/1iCcg8k_wmusK>

1. 2023-2024 жыл

<https://drive.google.com/file/d/1iE0egcH72e3squL>

1. 2024-2025 жыл

<https://drive.google.com/file/d/1iGSp-I2zkIHxoaC>

***7.ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ БІЛІМДЕРІН БАҒАЛАУ***

Мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізілді (бастапқы - қыркүйек, аралық - қаңтар және қорытынды мамыр айларында).

Мониторинг мақсаты – мектеп жасына дейінгі балалардың дене, тұлғалық және зияткерлік қасиеттерінің даму динамикасын анықтау.

Мақсатты жүзеге асыруда:

* баланың жетістіктерін қадағалау;
* балаларды тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілдерді қамтамасыз ету;
* түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіру;
* баланың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау міндеттері шешілді.

«Ақ Сұңқар Премиум» балабақшасы 2 жастан 6 жасқа дейінгі тәрбиеленушілердің оқу жүктемесі [ҚР Үкіметінің 2021 ж 15 наурызындағы №137 бұйрығы] «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сай жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартынының ережелеріне [2022 жыл 03 тамыз ҚР БҒМ №348 бұйрығы] және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына [2016 жыл 12 тамыз ҚР БҒМ № 499 бұйрығы] сай жүргізіледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асырылатын дағдыларды қарастырады.

*Физикалық қасиеттерді дамытудың мақсаты* дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына сапалы қарауды, салауатты өмір салты неіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

*Коммуникативтік дағдыларды дамыту* балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуді, қолдың ұсақ моторикасын және командада жұмыс істеу дағдыларын дамыту болып табылады.

*Танымдық және зияткерлік дағдыларды* дамыту әрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын, сенсорлық эталондар туралы түсініктерді, қарапайым математикалық ұғымдарды, құрастыру әдіс-тәсілдерін меңгеру болып табылады.

*Шығармашылық дағдылар өн*ер туындыларын түсіну және қабылдау дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау.

*Әлеуметтік-эмоционалды дадыларды* қалыптастырудың мақсаты тәрбиеленушілерді, олардың ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметті мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады.

Мекемедегі педагог қызметкерлер өздерінің күнделікті ұйымдастырған іс-әрекетінің соңында жасалатын рефлексиялық бағалаулар неізінде берілген білімді баланың қаншалықты игергенін анықтауға және өзінің кәсіби құзырлық деңгейлерін көруге мүмкіншілік алады.

Қорытындысында бала дамуын үнемі бақылау арқылы оның жетістіктерінің деңгейін анықтау ерте жастан бастап іске асырылады.

Мониторинг жүргізу механизмі, баланың даму деңгейлерін есептеу әдістемесі «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдарында» толық көрсетілген.

Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі балаларды ерте дамыту институты әзірлеген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары көрсетілгендей *2022-2023 оқу жылында* мектеп жасына дейінгі 2 жастан 6 жасқа дейінгі балалардың білім-білік деңгейлерін анықтау мониторингі 3 рет (бастапқы, аралық және қорытынды) жүргізілді.

Жыл көлемінде өз кезеңдерімен жүргізілген мониторинг нәтижесінде педагог қызметкерлер кездескен аймақты мәселелерді анықтап, алдағы уақытта сол мәселені шешу жолындағы жұмыстарын жоспарлап отырды.

Төменде 2022-2023, 2023-2024 оқу жылының мониторинг (бастапқы, аралық, қорытынды) нәтижесімен, 2024-2025 оқу жылының бастапқы мониторинг нәтижелерімен танысуға болады.

2022-2023 оқу жылдың қорытындысы бойынша Мемлекеттік стандарты игерудің нәтижелері:

1. «Балапан» кіші топтағы 25 бала қатысты. Төмендегі талдаудан балалардың білім беру дағдылары бойынша тек бағдарламалық бөлімдерін игеру деңгейлерінің көрсеткіштері талдануда.

*«Балапан» кіші топ балаларының*

*«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейі*

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары - 28% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 11%-ға көтерілгенін байқатады. Орташа деңгей-13 %-ға көтерілгенін, ал төмен деңгей 24%-ға төмендегенін көруге болады. Төмен деңгейде көрсеткен балалар допты нысанаға лақтыруда, белгілі бір ретпен киінуде және шешінуде дене жаттығуларын орындауда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын:*қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 40% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 9%-ға көтерілгенін байқатады. Орташа деңгей-7 %-ға көтерілгенін, ал төмен деңгей 16%-ға төмендегенін көруге болады. Төмен деңгейді көрсеткен балалар әлі де сөйлеуді дамытудан шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды. Көркем әдебиет бойынша педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға талпынбайды.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытындыдиагностика нәтижесінде жоғары - 24% көрсетті. Ол аралықдиагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 6%-ға көтерілгенін байқатады. Орташа деңгей-11%-ға көтерілгенін, ал төмен деңгей 17%-ға төмендегенін көруге болады

«Шығармашылық» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары-28 % көрсетті. Ол аралықдиагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 3%-ға жоғарлағанын байқауға болады. Орташа деңгей-26 %-ға көтерілгенін, ал төмен деңгей 19%-ға азайғанын көруге болады Төменгі деңгейді көрсеткен балалар түстерді ажыратады, бірақ қарындашты әлі де дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуге қиналады.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойыншаоқу бағдарламасын қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары-28% көрсетті. Ол аралықдиагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 10%-ға көтерілгенін байқауға болады. Орташа деңгей-16%-ға көтерілгенін байқаймыз. Төменгі 8% көрсеткен балалар табиғаттың маусымдық көрсеткіштерін атауда тәрбиешінің көмегіне жүгінеді.

«Болашақ» кіші топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейі

1. «Болашақ» кіші топтағы 25 бала қатысты. Төмендегі талдаудан балалардың білім беру дағдылары бойынша тек бағдарламалық бөлімдерін игеру деңгейлерінің көрсеткіштері талдануда.

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары - 44% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 24%-ға көтерілгенін байқатады. Төмен деңгейі 22%-ға азайғанын көруге болады. Төмен деңгейде көрсеткен балалар жүруде тепе-теңдікті сақтамайды, заттардың боймен, астымен еңбектеуден қиналады. Спорттық жаттығулар орындау техникасын білмейді

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 40% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 26%-ға көтерілгенін байқатады. Төмен деңгей 4%-ға төмендегенін көруге болады. Төмен деңгейдегі балалар күнделікті қолданатын заттардың атауын тәрбиешінің көмегіне жүгініп айтады.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 36% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 20%-ға көтерілгенін байқатады. Төмен деңгей 3%-ға азайғанын көруге болады.Төменгі деңгейді көрсеткен балалар көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды.

«Шығармашылық» дағдылары бойыншажалпы *қорытынды* диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеружоғары - 48 % көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 16%-ға өскенін байқауға болады. Төмен деңгей 15%-ға азайғанын көруге болады. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар түстерді ажыратады, бірақ қарындашты әлі де дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуге қиналады, сазбалшықты өздігінен илей алмайды, қарапайым құрылысты құрағанда тәрбиешінің көмегіне жүгіреді.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары-52% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 35%-ға көтерілгенін байқауға болады. Төмен деңгей 12%-ға азайғанын көруге болады. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар табиғаттың маусымдық көрсеткіштерін атауда тәрбиешінің көмегіне жүгінеді.

1. «Бөбек» ортаңғы топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейі

«Бөбек» ортаңғы топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейін анықтау диагностикасына 22 бала қатысты. Балалардың даму деңгейлерін бастапқы, аралық, қорытынды диагностикалары негізінде қарасақ

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 32% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 7%-ға көтерілгенін байқатады. Төмен деңгей 8 % Бұл көрсеткіштен аралық диагностика көрсеткішінен 5%-ға төмендегіден байқауға болады. Төмен деңгейді көрсеткен балалар не істеп жатқандарын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие болғанымен, негізгі қимыл түрін орындауда тепе-теңдік сақтап жүру кезінде педагогтың көмегін, жеке жұмыс жүргізуді қажет етеді.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 28% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 10%-ға көтерілгенін байқатады. Орташа деңгей-12 %-ға көтерілгенін, ал төмен деңгей 18%-ға төмендегенін көруге болады.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 36% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 16%-ға көтерілгенін байқатады. Ал төмен деңгей 10%-ға төмендегенін көруге болады. 8 % төменгі деңгейді көрсеткен балалар ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға қиналады.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша*қорытынды* диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары-32 % ды көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 4%-ға өскенін байқауға болады. Орташа деңгей 4% өсті. Төменгі деңгей 8% -ға азайды.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 36% болды. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 19%-ға көтерілгенін байқауға болады. Төменгі деңгей 20% -ға азайды. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар туған қаласы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, рәміздер туралы айтуға қиналады.

1. «Құлыншақ» ортаңғы топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейі

«Құлыншақ» ортаңғы топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейін анықтау диагностикасына 28 бала қатысты.

Балалардың даму деңгейлерін бастапқы, аралық, қорытынды диагностикалары негізінде қарасақ

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 40% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 19%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 5 % -ға азайды Төмен деңгейді көрсеткен балалар не істеп жатқандарын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие болғанымен, негізгі қимыл түрін орындауда тепе-теңдік сақтап жүру кезінде педагогтың көмегін, жеке жұмыс жүргізуді қажет етеді.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 36% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 25%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 4% -ға азайды. Жыл соңында 8% төмен деңгейді көрсетті. Төмен деңгейдегі балаларсөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды. Ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, бірақ өз ойларын анық жеткізе алмайды.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде - 44% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 31%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 3 % -ға азайды 8 % төменгі деңгейді көрсеткен балалар ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға қиналады.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша*қорытынды* диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары- 32 % көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 21%-ға өскенін байқауға болады. Төменгі деңгей 7 % -ға азайды. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар түстерді ажыратады, бірақ қарындашты әлі де дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуге қиналады, сазбалшықты өздігінен илей алмайды, қарапайым құрылысты құрағанда тәрбиешінің көмегіне жүгіреді.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары-36% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 25%-ға көтерілгенін байқауға болады. Төменгі деңгей 1% -ға азайды. Төменгі 8% деңгейді көрсеткен балалар туған қаласы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, рәміздер туралы айтуға қиналады.

1. «Қуырмаш» ортаңғы топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейі

«Бәйшешек» ортаңғы топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейін анықтау диагностикасына 28 бала қатысты.

Балалардың даму деңгейлерін бастапқы, аралық, қорытынды диагностикалары негізінде қарасақ

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары - 30% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 15% - ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей сол кһрсеткіште қалды. Төмен деңгейді көрсеткен балалар не істеп жатқандарын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие болғанымен, негізгі қимыл түрін орындауда тепе-теңдік сақтап жүру кезінде педагогтың көмегін, жеке жұмыс жүргізуді қажет етеді.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 30% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 1%-ға көтерілгенін байқатады. Орта деңгей 15 % -ға көтерілді.Төменгі деңгей 8% -ға азайды Жыл соңында 22% төмен деңгейді көрсетті. Төмен деңгейдегі балаларсөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды. Ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, бірақ өз ойларын анық жеткізе алмайды.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде - 30% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 15% - ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 11% -ға азайды. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға қиналады.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша *қорытынды* диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары - 30 % көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 4%-ға өскенін байқауға болады. Төменгі деңгей өзгермеді. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар түстерді ажыратады, бірақ қарындашты әлі де дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуге қиналады, сазбалшықты өздігінен илей алмайды, қарапайым құрылысты құрағанда тәрбиешінің көмегіне жүгіреді.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары-30% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 4%-ға көтерілгенін байқауға болады. Төменгі деңгей сол көрсеткіште қалды. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар туған қаласы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, рәміздер туралы айтуға қиналады.

1. «Ботақан» ересек топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейі

«Ботақан» ересек топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейін анықтау диагностикасына 30 бала қатысты. Балалардың даму деңгейлерін бастапқы, аралық, қорытынды диагностикалары негізінде қарасақ

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары - 48% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 12%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 12 % -ға азайды. Төмен деңгейді көрсеткен балаларға сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтау қиындық туғызады.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 36% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 13%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 4% -ға азайды. Төмен деңгейдегі балаларсан есімдерді ретімен атай алмайды, суреттер бойынша әңгіме құрастыру қиындыққа соғады.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде - 36% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 2%-ға көтерілгенін байқатады. орташа деңгей 2%-ға көтерілді. Төменгі деңгей 4% -ға азайды Төменгі деңгейді көрсеткен балалар теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға білуге талпынбайды.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша *қорытынды* диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары- 40 % көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 11%-ға өскенін байқауға болады. Төменгі деңгейді көрсеткен балаларқорытынды диагностика нәтижесі бойынша анықталмады.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары-36% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 14%-ға көтерілгенін білдіреді. Орташа деңгей 9%-ға көтерілді.Төменгі деңгей 9% -ға азайды. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар айналасындағы болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің пікірін білдіруге талпынбайды.

1. «Айналайын» ересек топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейі

«Айналайын» ересек топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейін анықтау диагностикасына 30 бала қатысты. Балалардың даму деңгейлерін бастапқы, аралық, қорытынды диагностикалары негізінде қарасақ

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 43% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 12%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 4% -ға азайды. Төмен деңгейді көрсеткен балаларға сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтау қиындық туғызады.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 35% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 4 %-ға көтерілгенін байқатады. Орташа деңгей 9%-ға көтерілді. Төменгі деңгей 10% -ға азайды. Төмен деңгейдегі балаларсан есімдерді ретімен атай алмайды, суреттер бойынша әңгіме құрастыру қиындыққа соғады.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде - 30% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 3%-ға көтерілгенін байқатады. Орташа деңгей 7%-ға көтерілді. Төменгі деңгей 9% -ға азайды Төменгі деңгейді көрсеткен балалар теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға білуге талпынбайды.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша*қорытынды* диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары- 43 % көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 13%-ға өскенін байқауға болады. Төменгі деңгей 4 % -ға азайды. Қайшыны қолдануға қиналады, бөліктерді ретімен желімдей алмайды.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары-26% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 4%-ға азайғанын білдіреді. Орташа деңгей 8%-ға көтерілді.Төменгі деңгей 4% -ға азайды. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар айналасындағы болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің пікірін білдіруге талпынбайды.

1. «Асылай» ересек топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейі

«Асылай» ересек топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейін анықтау диагностикасына 30 бала қатысты. Балалардың даму деңгейлерін бастапқы, аралық, қорытынды диагностикалары негізінде қарасақ

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 83% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 52%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 5 % -ға азайды. Төмен деңгейді көрсеткен балаларға сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтау қиындық туғызады.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары - 71% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 35%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей сол көрсеткіште қалды. Төмен деңгейдегі балаларсан есімдерді ретімен атай алмайды, суреттер бойынша әңгіме құрастыру қиындыққа соғады.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде - 79% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 47%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 18% -ға азайды. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға білуге талпынбайды.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша *қорытынды* диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары- 83 % көрсетті. Төменгі деңгей 7 % -ға азайды. Төменгі деңгейді көрсеткен бала қайшыны қолдануға қиналады, бөліктерді ретімен желімдей алмайды.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары-75% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 56%-ға көтерілгенін білдіреді. Төменгі деңгей 7%-ға азайды. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар айналасындағы болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің пікірін білдіруге талпынбайды.

1. «Ақбота» мектепалды даярлық тобы балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейі

«Ақбота» мектепалды даярлық тобыбалаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейін анықтау диагностикасына 25 бала қатысты. Балалардың даму деңгейлерін бастапқы, аралық, қорытынды диагностикалары негізінде қарасақ

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 71% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 2%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 1% -ға азайды. Төмен деңгейді көрсеткен бала спорттық ойындар мен жаттығуларға белсенділік танытпайды.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 48% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 3%-ға көтерілгенін байқатады. Орташа деңгей 4%-ға көтерілді. Төменгі деңгей 7% -ға азайды. Төмен деңгейдегі балаларсөздерге дыбыстық талдау жасағанға қиналады.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде - 52% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 3%-ға көтерілгенін байқатады. Орташа деңгей 8%-ға көтерілді. Төменгі деңгей 9% -ға азайды Төменгі деңгейді көрсеткен балалар 10 көлеміндегі сандарды кері санауда шатасады. «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырата алмайды.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша*қорытынды* диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары- 66% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 1%-ға өскенін байқауға болады. Төменгі деңгей 1%-ға азайды. Қайшыны қолдануға қиналады, бөліктерді ретімен желімдей алмайды.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары-44% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда өзгермеді. Орташа деңгей 1%-ға көтерілді.Төменгі деңгей 1% -ға азайды. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімсіз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңыздылығын түсінбейді.

1. «Құлпынай» мектепалды даярлық тобы балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейі

«Құлпынай» мектепалды даярлық тобы балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейін анықтау диагностикасына 25 бала қатысты. Балалардың даму деңгейлерін бастапқы, аралық, қорытынды диагностикалары негізінде қарасақ

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары - 50% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 2%-ға көтерілгенін байқатады. Орташа деңгей 5%-ға көтерілді. Төменгі деңгей 3% -ға азайды. Төмен деңгейді көрсеткен бала спорттық ойындар мен жаттығуларға белсенділік танытпайды.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 50% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 5%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей өзгермеді. Төмен деңгейдегі балаларсөздерге дыбыстық талдау жасағанға қиналады.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде - 47% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 4%-ға көтерілгенін байқатады. Орташа деңгей 1%-ға көтерілді. Төменгі деңгей 4% -ға азайды Төменгі деңгейді көрсеткен балалар 10 көлеміндегі сандарды кері санауда шатасады. «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырата алмайды.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша *қорытынды* диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары- 47% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 2%-ға өскенін байқауға болады. Орташа деңгей 1%-ға көтерілді. Төменгі деңгей 3%-ға азайды. Қайшыны қолдануға қиналады, бөліктерді ретімен желімдей алмайды.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары-50% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 2%-ға өскенін байқаймыз. Орташа деңгей 8%-ға көтерілді.Төменгі деңгей 10% -ға азайды. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімсіз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңыздылығын түсінбейді.

**2023 - 2024 оқу жылындағы Мемлекеттік стандарты игерудің нәтижелері:**

1. «Ақбота» кіші топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын» игеру деңгейі (% көрсеткіш)

«Ақбота» кіші топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» мониторингісі аралық диагностикадан басталды.

*Егер салыстырмалы түрде қарасақ:*

**Аралық диагностика нәтижесі**

*(қаңтар айы, 2024 жыл)*

**Қорытынды**

**диагностика нәтижесі**

*(мамыр айы, 2024 жыл)*

*«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 23* % *деңгейді көрсетті*. Ол қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 5*%* көтерілді. Ал орташа деңгейдің 1% - ға, төмен деңгейдің 4% -ға төмендегенін байқауға болады.

*«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 30*%. *Ол*  ақпан айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 4 % -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 2% -ға, төмен деңгейдің 1% төмендегенін байқатады.

*«Шығармашылық»* дағдылар бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 24*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 4% көтеріліп, ал төмеңгі деңгей 8% төмендегенін байқатады.

*«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 4* %. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 4% жоғарылап. Ал орташа деңгейдің 1% -ға, төмен деңгейдің 3%-ға төмендегенін байқатады.

*«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар* бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 41*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 5% көтеріліп, ал төмеңгі деңгей 2% төмендегенін байқатады.

1. «Құлпынай» кіші топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі (% көрсеткіш)

*Егер салыстырмалы түрде қарасақ:*

**Аралық диагностика нәтижесі**

*(қаңтар айы, 2024 жыл)*

**Қорытынды**

**диагностика нәтижесі**

*(мамыр айы, 2024 жыл)*

*«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 63*% *деңгейді көрсетті. Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 59*%* өскендігін. Ал орташа деңгейдің 12% - ға, төмен деңгейдің 45 % -ға төмендегенін байқатады.

*«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 63*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 26% -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 19 % -ға, төмен деңгейдің 16% төмендегенін байқатады.

*«Шығармашылық»* дағдылар бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 61*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 38% көтеріліп, орташа деңгедің 32% ал төмеңгі деңгей 45% төмендегенін байқатады.

*«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 71*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 47% жоғарылап. Ал орташа деңгейдің 53% -ға , төмен деңгейдің 14%-ға төмендегенін байқатады.

*«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар* бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 67*% көтерілген. Ол қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 40% көтеріліп, орташа деңгейдің 38%, ал төменгі деңгей 2% төмендегенін байқатады.

1. «Балапан» ортаңғы топ балаларының

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі (% көрсеткіш)

«Балапан» ортаңғы топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 30 бала қатысты.

*Егер салыстырмалы түрде қарасақ:*

**Аралық диагностика нәтижесі**

*(қаңтар айы, 2024 жыл)*

**Қорытынды**

**диагностика нәтижесі**

*(мамыр айы, 2024 жыл)*

*«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 54*% *деңгейді көрсетті. Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 10*%* өскендігін. Ал орташа деңгейдің 3% - ға, төмен деңгейдің 7% -ға төмендегенін байқатады.

*«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 54*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 14% -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 5% -ға , төмен деңгейдің 9% төмендегенін байқатады.

*«Шығармашылық»* дағдылар бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 49*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 10% көтеріліп, орташа деңгейдің 7% ал төменгі деңгей 13% төмендегенін байқатады.

*«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 58*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 25% жоғарылап. Ал орташа деңгейдің 4% көтеріліп, төмен деңгейдің 9% төмендегенін байқатады.

*«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар* бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 54*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 9% көтеріліп, орташа деңгейдің 4%, ал төменгі деңгей 7% төмендегенін байқатады.

1. «Болашақ» ортаңғы топ балаларының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі

(% көрсеткіш)

«Болашақ» ортаңғы топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 30 бала қатысты.

*Егер салыстырмалы түрде қарасақ:*

**Аралық диагностика нәтижесі**

*(қаңтар айы, 2024 жыл)*

**Қорытынды**

**диагностика нәтижесі**

*(мамыр айы, 2024 жыл)*

*Қорытынды диагностикалық байқау қорытындысының нәтижесінде «Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 52*% *деңгейді көрсетті. Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 7*%* төмендеді. Ал орташа деңгейдің 5% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 2% -ға төмендегені байқатады.

*«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 54*%. Ол қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 2% -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 7% -ға төмендегенін, төмен деңгейдің 5 % көтерілгенін байқатады.

*«Шығармашылық»* дағдылар бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 54*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 2% көтеріліп, орташа деңгедің 6% төмендеп, ал төменгі деңгей 4% көтерілгенін байқатады.

*«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 58*%. Ол қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 6% жоғарылап. Ал орташа деңгейдің 6% төмендеп, төмен деңгейдің өзгеріссіз қалғанын байқатады.

*«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар* бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 64*  көтерілген. Ол қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 12% көтеріліп, орташа деңгедің 8%, ал төменгі деңгей 4% төмендегенін байқатады.

1. «Бөбек» ересектер топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі» (% көрсеткіш)

«Бөбек» ересектер топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 25 бала қатысты.

**Аралық диагностика нәтижесі**

*(қаңтар айы, 2024 жыл)*

**Қорытынды**

**диагностика нәтижесі**

*(мамыр айы, 2024 жыл)*

*«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 56*% *деңгейді көрсетті.* Ол қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 4% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 4% -ға көтерілгенін байқатады.

*«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 56*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 4% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 4% -ға көтерілгенін байқатады.

*«Шығармашылық»* дағдылар бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 56*% көтерілген. Ол қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 4% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 4% -ға көтерілгенін байқатады.

*«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 56*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 4% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 4% -ға көтерілгенін байқатады.

*«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар* бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 56* % көтерілген. Ол қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 4% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 4% -ға көтерілгенін байқатады.

1. «Құлыншақ» ересектер топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі» (% көрсеткіш)

«Құлыншақ» ересектер топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 25 бала қатысты.

**Аралық диагностика нәтижесі**

*(қаңтар айы, 2024 жыл)*

**Қорытынды**

**диагностика нәтижесі**

*(мамыр айы, 2024 жыл)*

*«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 80*% *деңгейді көрсетті. Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 53*%* өскендігін. Ал орташа деңгейдің 46% - ға төмендеп, төмен деңгейдің жойылғанын байқатады.

*«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 71*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 50% -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 44% -ға төмендеп, төмен деңгейдің жойылғанын байқатады.

*«Шығармашылық»* дағдылар бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 81*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 63% көтеріліп, орташа деңгедің 48 % төмендеп, ал төменгі деңгей жойылғанын байқатады.

*«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 68*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 47% жоғарылап. Ал орташа деңгейдің 38% , төменгі деңгейдің жойылғанын байқатады.

*«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар* бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 81*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 66% көтеріліп, орташа деңгейдің 62% төмендеп, ал төменгі деңгей жойылғанын байқатады.

1. «Қуырмаш» ересектер топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі» (% көрсеткіш)

«Қуырмаш» ересектер топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 25 бала қатысты.

**Аралық диагностика нәтижесі**

*(қаңтар айы, 2024 жыл)*

**Қорытынды**

**диагностика нәтижесі**

*(мамыр айы, 2024 жыл)*

*«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 43*% *деңгейді көрсетті. Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 5% - ға,төмен деңгейдің 5% -ға төмендегенін байқатады.

*«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 55*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 12% -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 4% -ға, төмен деңгейдің 4% төмендегенін байқатады.

*«Шығармашылық»* дағдылар бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 77*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 7% төмендеп, орташа деңгедің 3 % , ал төмеңгі деңгей 4% өскендігі байқатады.

*«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 75*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 2% өскен. Ал орташа деңгейдің 6% төмендеп , төменгі деңгейдің 5% өскендігін байқатады.

*«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар* бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 71*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 10% төмендеп, орташа деңгедің 7%, төмендеп, ал төмеңгі деңгей 3% өскендігін байқатады.

1. «Ботақан» мектепалды топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі» (% көрсеткіш)

«Ботақан» мектепалды топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 23 бала қатысты.

**Аралық диагностика нәтижесі**

*(қаңтар айы, 2024 жыл)*

**Қорытынды**

**диагностика нәтижесі**

*(мамыр айы, 2024 жыл)*

*«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 24*% *деңгейді көрсетті. Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа, төмен деңгейдің де еш өзгеріссіз қалғанын байқатады.

*«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 27*%. *Ол*  ақпан айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа, төмен деңгейдің де еш өзгеріссіз қалғанын байқатады.

*«Шығармашылық»* дағдылар бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 50*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз, ал орташа, төмен деңгейдің де еш өзгеріссіз қалғанын байқатады.

*«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 73*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа, төмен деңгейдің де еш өзгеріссіз қалғанын байқатады.

*«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар* бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 32*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз, ал орташа, төмен деңгейдің де еш өзгеріссіз қалғанын байқатады.

1. «Айналайын» мектепалды топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі» (% көрсеткіш)

«Айналайын» мектепалды топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 23 бала қатысты.

**Аралық диагностика нәтижесі**

*(қаңтар айы, 2024 жыл)*

**Қорытынды**

**диагностика нәтижесі**

*(мамыр айы, 2024жыл)*

*«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 79*% *деңгейді көрсетті. Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 5*%* өскендігін. Ал орташа деңгейдің 4% - ға, төмен деңгейдің 9% -ға төмендегенін байқатады.

*«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 68*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 3% -ға өскендігін. Ал орташа деңгейдің 7% -ға өсіп, төмен деңгейдің 9% төмендегенін байқатады.

*«Шығармашылық»* дағдылар бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 63*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 6% көтеріліп, орташа деңгедің 4% көтеріліп , ал төмеңгі деңгей 10% төмендегенін байқатады.

*«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 95*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 5% төмендеп, Ал орташа деңгейдің 5% көтерілгенін, төменгі деңгейдің жоқтығын байқатады.

*«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар* *қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 57*% *деңгейді көрсетті. Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда өзгеріссіз. Ал орташа деңгейдің 9% - ға көтеріліп, төмен деңгейдің 9% -ға төмендегенін байқатады.

1. «Ботақан» мектепалды топ балаларының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі

(% көрсеткіш)

«Ботақан» мектепалды топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 23 бала қатысты.

**Аралық диагностика нәтижесі**

*(қаңтар айы, 2024 жыл)*

**Қорытынды**

**диагностика нәтижесі**

*(мамыр айы, 2024 жыл)*

*«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 76*% *деңгейді көрсетті. Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 13*%* төмендеді. Ал орташа деңгейдің 13% - ға көтеріліп, төмен деңгейдің жоқтығын байқатады.

*«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 42*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 6% -ға төмендеді. Ал орташа деңгейдің 7% -ға көтеріліп, төмен деңгейдің 2 % төмендегенін байқатады.

*«Шығармашылық»* дағдылар бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 58*% көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 4% төмендеп, орташа деңгедің 1 % төмендеп , ал төмеңгі деңгей жоқтығын байқатады.

*«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 76*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 1*3*% төмендеді. Ал орташа деңгейдің 13% өсіп , төменгі деңгейдің жоқтығын байқатады.

*«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар* бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 62*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 5% төмендеп, орташа деңгедің 4% көтеріліп, ал төмеңгі деңгейдің өзгеріссіз қалғанын байқатады.

1. «Ботақан» мектепалды топ балаларының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейі (% көрсеткіш)

«Ботақан» мектепалды топ балаларының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын игеру деңгейін анықтау» диагностикасына 23 бала қатысты.

**Аралық диагностика нәтижесі**

*(қаңтар айы, 2024 жыл)*

**Қорытынды**

**диагностика нәтижесі**

*(мамыр айы, 2024 жыл)*

*«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары – 66* % *деңгейді көрсетті. Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 3*%* көтерілді. Ал орташа деңгейдің 7% - ға төмендеп, төмен деңгейдің 4% өскенін байқатады.

*«Коммуникативтік» дағдыларды бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 71*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 20 % -ға көтерілді. Ал орташа деңгейдің 23% -ға төмендеп, төмен деңгейдің 2 % көтерілгені байқатады.

*«Шығармашылық»* дағдылар бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 56* % көтерілген.  *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 13% көтеріліп, орташа деңгедің 21 % төмендеп , ал төмеңгі деңгей 8% көтерілгені байқатады.

*«Физикалық қасиеттерді» дамытудың бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде, жоғары: 64*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 7% көтерілді. Ал орташа деңгейдің 2% төмендеп , төменгі деңгейдің 2% көтерілгені байқатады.

*«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылар* бойынша *қорытынды диагностика нәтижесінде жоғарғы деңгей 64*%. *Ол*  қаңтар айындағы *«Аралық диагностиканың»* көрсеткішімен салыстырғанда 7% көтеріліп, орташа деңгедің 19% төмендеп, ал төмеңгі деңгейдің 12% көтерілгенін байқатады.

**2024-2025 оқу жылындағы Мемлекеттік стандарты игерудің нәтижелері:**

1. «Ақбота» ортаңғы топ балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша *бастапқы* мониторинг

нәтижелері туралы жинақ есебі

(% көрсеткіш)

«Балдырған» ортаңғы тобы балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша қорытынды мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебіне 27 бала қатысты.

*«Физикалық дағдылар» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктерімен білімдері бойынша 10 бала-ІІ деңгейді көрсеткен белгілі бір ретпен киінуді және шешінуге талпынады, бетін, қолдарын өз бетінше жуа алу дағдыланған ,бірақ түрлі тапсырмалар орындауда педагогтін көмегін қажет етеді. 14- бала І-деңгейді көрсетті. Киініп шешіну ретін сақтамайды және заттардың бойымен, астымен еңбектей алмайды тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

*«Коммуникативтік дағдылар» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктерімен білімдері бойынша 7 бала- ІІ деңгейді көрсеткен ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады бірақ түрлі тапсырмалар орындауда педагогтін көмегін қажет етеді. 17- бала І-деңгейді көрсетті. таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдағысы келмейді тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

*«Танымдық- зияткерлік дағдылар» бойынша:* Жалпы топ бойынша 10 бала -ІІ деңгейді көрсеткен көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттардың кейбіреуін топтастырады, үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады, бірақ түрлі тапсырмалар орындауда педагогтін көмегін қажет етеді. 14- бала І-деңгейді көрсетті көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

*«Шығармашылық дағдылар» бойынша:* Жалпы топ бойынша 7 бала-ІІ деңгейді көрсеткен өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға талпынады, мүсіндейтін заттарға кейде уақытша қызығушылық танытады, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктейді, кейбіреуін қосып айтады бірақ түрлі тапсырмалар орындауда педагогтін көмегін қажет етеді. 14- бала І-деңгейді көрсетті қаламды дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады, қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алмайды.

*«Әлеуметтік - эмоциялық дағдылар» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктерімен білімдері бойынша 9 бала өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады ,оларды жақсы көреді, сипайды бірақ түрлі тапсырмалар орындауда педагогтін көмегін қажет етеді. 14- бала І-деңгейді көрсетті, есімін атағанда жауап бермейді, өзін айнадан және фотосуреттерден танымайды, заттармен әрекет етуге талпынады.

1. «Құлпынай» ортаңғы топ балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша *бастапқы* мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі (% көрсеткіш)

«Ботақан» орта топ балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша қортынды мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебіне 30 бала қатысты.

*«Физикалық дағдылары» бойынша:* Орташа көрсеткіште 5-бала не істеп жатқанын түсінеді біледі, белгілі білім қорына ие болғанмен ,спорттық ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген бірақ түрлі тапсырмалар орындауда педагогтің көмегін қажет етеді. Төмен көрсеткште 12-бала не істеп жатқанын түсінеді біледі, белгілі білім қорына ие болғанмен,спорттық ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген бірақ түрлі тапсырмалар орындауда педагогтің көмегін қажет етеді.

*«Коммуникативтік дағды» бойынша:* Орташа көрсеткіште 5-бала жеке-жеке жұмыста, суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыруда, ертегі кейіпкерлердің әрекеттерін салуда, шағын әңгімелер құрастыруда тәрбиешінің көмегін қажет етеді. Төмен көрсеткіште 12-бала өзінің білетінін жеке-жеке жұмыста, суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыруда, ертегі кейіпкерлердің әрекеттерін салуда, шағын әңгімелер құрастыруда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

*«Танымдық-зияткерлік дағдылар» бойынша:* Орташа көрсеткіште 5-бала танымдық үрдістері дамыған.маусымдық өзгерістерімен жан-жануарлардың,өсімдіктердің тіршілік әрекеттеріне қамқорлық жасай алады. Төмен көрсеткіште 12 -бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие болғанымен.Танымдық үрдістері дамыған.маусымдық өзгерістерімен жан-жануарлардың,өсімдіктердің тіршілік әрекеттеріне қамқорлық жасауда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

*«Шығармашылық дағдылар»* Орташа көрсеткіште 5-бала сурет салудың үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді бастапқы техникасын меңгерген.түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі,қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады. Төмен көрсеткіште 12-бала қағазға сурет салудың үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді бастапқы техникасын меңгерген, сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады.Педагогтің жеке жұмыс істеуін қажет етеді.

*«Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар» бойынша:* Орташа көрсеткште 5-бала жалпы, жабайы жануарларды,үй жануарларын, қыстап қалатын және жыл құстарын, жәндіктерді, өсімдіктерді, бұталарды, ағаштарды атайды. Төмен көрсеткіште 12-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие болғанымен жабайы жануарларды,үй жануарларын, қыстап қалатын және жыл құстарын, жәндіктерді, өсімдіктерді, бұталарды, ағаштарды атайтудан қиналады.

1. «Балапан» ересек топ балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша *бастапқы* мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі (% көрсеткіш)

«Балапан» орта топ балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойыншақортынд*ы* мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебіне 28 бала қатысты.

*«Физикалық дағдылары» бойынша:* I-деңгейді 5-бала, ІІ деңгейді көрсеткен 7-бала не істеп жатқанын түсінеді біледі, белгілі білім қорына ие болғанмен (спорттық ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген бірақ түрлі тапсырмалар орындауда педагогтің көмегін қажет етеді

*«Коммуникативтік дағды» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының даму - I-деңгейді 5-бала барлық дыбыстарын дұрыс айтуда жеке жұмыста, суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыруда, ертегі кейіпкерлердің әрекеттерін салуда, шағын әңгімелер құрастыруда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

*«Танымдық-зияткерлік дағдылар» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының даму I-деңгейді 5-бала бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие болғанымен, танымдық үрдістері дамыған.маусымдық өзгерістерімен жан-жануарлардың,өсімдіктердің тіршілік әрекеттеріне қамқорлық жасай алады.

*«Шығармашылық дағдылар»* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының дамуы I-деңгейді 5-бала қағазға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгерген.түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі,қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салуда педагогтің жеке жұмыс істеуін қажет етеді.

*«Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының даму I-деңгейді 5-бала балалар не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие болғанымедин аты жазылған балалар жалпы, жабайы жануарларды,үй жануарларын, қыстап қалатын және жыл құстарын, жәндіктерді, өсімдіктерді, бұталарды, ағаштарды атайды.

1. «Болашақ» ересек топ балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша *бастапқы* мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі (% көрсеткіш)

«Болашақ» ересек топ Жалпы топ бойынша бойынша біліктері мен дағдыларының дамуы – I деңгейлі

*«Физикалық дағдылары» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктерімен білімдері бойынша ІIІ-деңгейді көрсетуде бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше шығармашылықпен қолдана алатындықтарын көрсетті, ал ІІ деңгейді көрсеткен балалар не істеп жатқанын түсінеді біледі , белгілі білім қорына ие болғанмен (спорттық ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген бірақ түрлі тапсырмалар орындауда педагогтің көмегін қажет етеді.

*«Коммуникативтік дағды» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының даму - II деңгейдегі балалар не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие болғанымен, I-деңгейді көрсеткен балалар дыбыстарды дұрыс айта алмайды; Жеке-жек жұмыста , суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыруда, ертегі кейіпкерлердің әрекеттерін салуда, шағын әңгімелер құрастыруда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

*«Танымдық-зияткерлік дағдылар» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының даму - II деңгейді бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие болғанымен тәрбиеші нұсқаулығын қажет етеді

*«Шығармашылық дағды бойынша»* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының дамуы - ІІ деңгейді көрсетуде. Яғни балалар қағазға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген.түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі,қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салуға тырысады; мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игеруге тырысады.

*«Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының даму - II деңгейді бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие болғанымен I-деңгейді көрсеткен аты жазылған балалар жалпы, жабайы жануарларды,үй жануарларын, қыстап қалатын және жыл құстарын, жәндіктерді, өсімдіктерді, бұталарды, ағаштарды атайды.

1. «Бәйтерек» ересек топ балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша *бастапқы* мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі (% көрсеткіш)

«Бәйтерек» ересек топ Жалпы топ бойынша бойынша біліктері мен дағдыларының дамуы – II деңгейлі.

«Физикалық қасиеттерін дамыту» дағдылары бойынша – жоғарғы - 4, орташа -14, төменгі -5 бала көрсетіп отыр. Төменгі, орташа деңгей бойынша балалармен сапқа түзу тұру, орнын ауыстыру, ойын шартын бұзбай ойнауға, тепе-теңдікті сақтауға, еңбектеу, өрмелеу қимыл белсенділіктерін дамыту керек.

«Коммуникативтік дағдыларын» дамыту бойынша жоғары-6, орташа-8, төменгі - 9 баланы құрайды. Жалпы балалардың дыбысты дұрыс айта алмауы,сөздерді байланыстырып айту, сөйлемді құрау, таныс ертегілер мен әңгімелерді қайталап беруі, өз ойын ашық айтуына, санамақ, жаңылпаш айтуға баулу керек.

«Таным және зияткерлік дағдыларын» дамыту бойынша жоғары-5, орташа-6, төменгі -12 баланы құрап отыр. Таным саласы бойынша тура, кері санауға, тәулік бөліктерін ажыратуға, жыл мезгілдері, кеңістікті бағдарлауға баулу керек.

«Шығармашылық дағдыларын» дамыту бойынша жоғары-4, орташа -8, төменгі -11 бала. Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту мақсатында алға мына міндеттері орындауды мақсат етіп алдық. Балалардың сурет салуда әртүрлі түстерді қолдана алуын, қылқаламды қолдана алуын, қылқалам көмегімен жуан, жіңішке сызықтарды жүргізе алуын, мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін, түзу сызық бойымен қия білуге, лего конструкторларды құрастыруға, ұжымдық қарым-қатынасқа түсе білуге, музыканы тыңдай білуге баулу.

«Әлеуметтік дағдыларын» дамыту бойынша жоғары-2, орташа-12, төменгі –бала. Өзінің туған жерін білуге, атай білуге, өзінің отбасы мүшелерін, жолда жүру ережелерін сақтауға, маусымдық өзгерістерді тануға, жануарларды ажыратуға үйрету.

1. «Бөбек» мектепалды топ балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша *бастапқы* мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі (% көрсеткіш)

«Бөбек» мектепалды топ Жалпы топ бойынша бойынша біліктері мен дағдыларының дамуы – I ші деңгейлі.

*«Физикалық дағдылары» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктерімен білімдері бойынша ІІ деңгейді 11 бала ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға белсенділіктерін нұсқаушының көмегін қажет етеді, көрсеткен балалар не істеп жатқанын түсінеді біледі, белгілі білім қорына ие болғанмен (спорттық ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген бірақ түрлі тапсырмалар орындауда педагогтің көмегін қажет етеді.

*«Коммуникативтік дағды» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының даму - III деңгейді II деңгейді 11 бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие болғанымен, I-деңгейді көрсеткен 9 бала. Балалар барлық дыбыстарын дұрыс айтуда; Жеке-жек жұмыста , суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыруда, ертегі кейіпкерлердің әрекеттерін салуда, шағын әңгімелер құрастыруда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

*«Танымдық-зияткерлік дағдылар» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының даму - III деңгейді II деңгейді 11 бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие болғанымен тәрбиешінің нұсқаулығын қажет етеді. I-деңгейді көрсеткен 9 бала Танымдық үрдістері дамыған.маусымдық өзгерістерімен жан-жануарлардың,өсімдіктердің тіршілік әрекеттеріне қамқорлық жасай алады.

*«Шығармашылық дағдылар»* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының дамуы - III деңгейді ІІ деңгейді бала 11 көрсетуде. Яғни балалар қағазға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген.түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі,қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады; мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерген, Сонымен қоса сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады. I-деңгейді 4 бала Педагогтің жеке жұмыс істеуін қажет етеді.

*«Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының даму - III деңгейді II деңгейді 11 бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие болғанымен өз ойын нақты айта алмайды педагогтың бағыт бағдарын қажет етеді. I-деңгейді 9 бала көрсеткен балалар жалпы, өлі тірі табиғатарды ажырата алмайды, соның ішінде жабайы жануарларды,үй жануарларын, қыстап қалатын және жыл құстарын, жәндіктерді, өсімдіктерді, бұталарды, ағаштарды атайды.

1. «Қуырмаш» мектепалды топ балаларының біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша *бастапқы* мониторинг нәтижелері туралы жинақ есебі (% көрсеткіш)

«Қуырмаш» мектепалды топ Жалпы топ бойынша бойынша біліктері мен дағдыларының дамуы – II-деңгейді көрсетті.

*«Физикалық дағдылары» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктерімен білімдері бойынша ІІ деңгейді көрсеткен балалар-14 бала: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, I –деңгейді көрсеткен 2 бала спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуда, өзіне – өзі қызмет көрсетуде тәриеші мен нұсқаушының көмегін қажет етеді.

*«Коммуникативтік дағды» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының даму - II деңгейді көрсеткен балалар 13 бала: не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие,сөздерге дыбыстық талдау жасай алады, зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып ішінара айтады, I-деңгейді көрсеткен барлық дыбыстарын дұрыс айтуда.

*«Танымдық-зияткерлік дағдылар» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының даму - II деңгейді көрсеткен балалар 13 бала: бала не істеп жатқанын түсінеді, жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді, 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, I -деңгейді көрсеткен заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруда, геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратып, атай алуда, түрлі сызықтарды салуда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

*«Шығармашылық дағдылар»* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының дамуы - ІІ деңгейді көрсеткен балалар 13 бала: бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, I-деңгейді көрсеткен балалар қазақ оюларының элементтерін салуда және олармен киімдерді, сюжеттік суреттерді салуда, қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

*«Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар» бойынша:* Жалпы топ бойынша біліктері мен дағдыларының даму - II деңгейді бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие, өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, I-деңгейді көрсеткен тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуда тәрбиешінің көмегін қажет етеді.

**Ссылка:**

**2022-2023 оқу жылы**

1. Қорытынды мониторинг

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qUlnH>

1. Жас ерекшеліктері мен топтар бойынша балалардың жеке даму картасы
2. <https://drive.google.com/file/d/1rV0hojIaqBR>
3. <https://drive.google.com/file/d/1rQTvi3KJCW>
4. <https://drive.google.com/file/d/1rKIw0NHqzK>
5. <https://drive.google.com/file/d/1rEUfOpmEH>
6. <https://drive.google.com/file/d/1rCvHbpamcQ>
7. <https://drive.google.com/file/d/1qsN2p6_jebB>
8. <https://drive.google.com/file/d/1qmVRk9HnL>
9. <https://drive.google.com/file/d/1qeYxfTy5U3>
10. <https://drive.google.com/file/d/1qc5SWvwauD>
11. <https://drive.google.com/file/d/1qbiUq_EgZW>
12. <https://drive.google.com/file/d/1ul5XigVI_Mt>

**2023-2024 оқу жылы**

1. Мониторинг

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qUs>

1. Жас ерекшеліктері мен топтар бойынша балалардың алалардың жеке даму картасы
2. <https://drive.google.com/file/d/1uSCmZDINU>
3. <https://drive.google.com/file/d/1uRMbrWqkk>
4. <https://drive.google.com/file/d/1uOdjZ07onM>
5. <https://drive.google.com/file/d/1uN43rA34z>
6. <https://drive.google.com/file/d/1uGbA1CrXM>
7. <https://drive.google.com/file/d/1uDMhdceXM>
8. <https://drive.google.com/file/d/1u6LrtGsXgI>
9. <https://drive.google.com/file/d/1u4lITZRJthS>
10. <https://drive.google.com/file/d/1tta2elnaAhpf>
11. <https://drive.google.com/file/d/1tsCcOhZl-HD>
12. <https://drive.google.com/file/d/1tr8PDMKL>

**2024-2025 оқу жылы**

1. Бастапқы мониторинг

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qY01>

1. Жас ерекшеліктері мен топтар бойынша балалардың алалардың жеке даму картасы.
2. <https://drive.google.com/file/d/1v-EwoWXcqQ>
3. <https://drive.google.com/file/d/1uuhSdRcc1yb>
4. <https://drive.google.com/file/d/1upGNxDnQ3X>
5. <https://drive.google.com/file/d/1unO6BUdz-7x3>
6. <https://drive.google.com/file/d/1un2V435qpy9b>
7. <https://drive.google.com/file/d/1umysYAvHYX>
8. <https://drive.google.com/file/d/129XkHJ6t8ec0>
9. <https://drive.google.com/file/d/126s5ent25IgMb>
10. <https://drive.google.com/file/d/122i-lUfvmKxX>
11. <https://drive.google.com/file/d/121q3DgyEGOa>
12. <https://drive.google.com/file/d/11xcQ4mZSOLP>

**8. БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫҢ ЖӘНЕ БАСҚА РЕСПОНДЕНТТЕРДІҢ САУАЛНАМАСЫ:**

«Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкершілігі Шектеулі Серіктестігі тәрбиеленушілерінің ата-аналарынан алынған сауалнама қорытындысы:

«Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкершілігі Шектеулі Серіктестігінде 2024-2025 оқу жылында екі мектепалды тобы жасақталды. Олар: «Бөбек», «Қуырмаш» топтары.

Жалпы қосындысы бойынша мектепалды тобында 54 бала тәрбиеленуде. Осы балалардың ата-аналары 100% сауалнамаға қатысты.

Сауалнама жүргізілмес бұрын ата-аналармен түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, ватсап каналы арқылы тіркелетіндіктерін және сауалнаманы берілген ссылка арқылы толтыратындары туралы хабардар етілді. Топтағы ата-аналар комитеті төрайымы тарапынан бақылау жасалды. Қалыс қалғандар, түсінбеушілік танытқан ата-аналар болмады.

Сауалнама жалпы 12 сұрақтан тұрды. Сұрақтар балабақшадағы атқарылған жұмыстар, балалардың меңгерген дағдылары бойынша құрылған.

Сауалнама жүргізу кезінде МДҰ тарапынан ата-аналарға ешқандай ықпал жасалған жоқ. Әр ата-ана өздерінің ұялы телефондары арқылы, өз еріктерімен толтырды. Ата –аналар сауалнамаға 100% қатысып, балабақша жұмысына өз бағаларын берді.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сұрақ | Келісемін | Келіспеймін | Толық келісемін | Толық келіспеймін |
| 1 | Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады. | 57% | - | 43% | - |
| 2 | Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар. | 44% | - | 56% | - |
| 3 | Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз. | 59% | - | 41% | - |
| 4 | Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының қызметіне қанағаттанасыз. | 40% | - | 60% | - |
| 5 | Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілк пен балалармен қарым-қатынастағы әдептілікті сақтайды. | 50% | - | 50% | - |
| 6 | Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба? | 54% | - | 46% | - |
| 7 | МДҰ оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді. | 46% | - | 54% | - |
| 8 | Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген. | 57% | - | 43% | - |
| 9 | Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз: | 57% | - | 43% | - |
| 10 | Топ ата-аналары мен мектепке дейінгі ұйым мамандары балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі. | 72% | - | 28% | - |
| 11 | Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз. | 59% | - | 41% | - |
| 12 | Сіз МДҰ материалдық көмек көрсетесіз ба. | - | 95% | - | 5% |
| 13 | Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерде көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз. |  |  |  |  |

Ата-аналар өздерінің берген жауаптарын түсіндіру барысында балабақшаға шағымдарының жоқ екенін, топ тәрбиеші жұмысына қанағаттанатындықтарын, жалпы балалардың келіп жүрген балабақша ұнайтындары жайлы жазба қалтырған.

Қорытындылай келе, балабақшаның жұмысына 100% қанағаттанатындықтарын көрсетті.

«Ақ Сұңқар Премиум» Жауапкершілігі Шектеулі Серіктестігінің педагогтері білім беру қызметіне қанағаттану деңгейін анықтау үшін сауалнамаға 100% қатысты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сұрақ | Келісемін | Келіспеймін | Толық келісемін | Толық келіспеймін |
| 1 | МДҰ жұмыс уақыты талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді. | 15% | - | 85% | - |
| 2 | Педагогтерге білім беру процесіне белсене қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдай жасалған. | 13% | - | 87% | - |
| 3 | Педагогтер тиімді әдістемелік көмек алады. | 18% | - | 82% | - |
| 4 | Педагогтер эмоционалды-психологиялық қолдау алады. | 15% | - | 85% | - |
| 5 | Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған. | 13% | - | 87% | - |
| 6 | Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақытылы өтуі үшін жағдайлар жасалған. | 15% | - | 85% | - |
| 7 | Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді. | 15% | - | 85% | - |
| 8 | Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді. | 13% | - | 87% | - |
| 9 | Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыстар жүргізілуде. | 18% | - | 82% | - |
| 10 | Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді. | 21% | - | 79% | - |
| 11 | Ұжымда моральдық-психологиялық ахуал бар. | 21% | - | 79% | - |
| 12 | Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген . | 10% | - | 90% | - |
| 13 | Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын. | 10% | - | 90% | - |
| 14 | Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды. | 72% | - | 28% | - |
| 15 | Әр педагогтің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған. | 12% | - | 88% | - |
| 16 | МДҰ әкімшілігі жұмыста педагогтерды көтермелеуді қолданады. | 18% | - | 82% | - |
| 17 | Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады. | 18% | - | 82% | - |
| 18 | МДҰ ереже белгіленген тексерушілер үшін ақша жиналды | - | 15% | - | 85% |
| 19 | Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз. |  |  |  |  |

Сауалнаманың қорытындысы 100% көрсетті.

**9.ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУДЫҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫ БОЙЫНША АНЫҚТАЛҒАН КЕМШІЛІКТЕР МЕН ЕСКЕРТУЛЕР.**

«Ақ Сұңқар Премиум» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі Мемлекеттік аттестациядан өтуіне байланысты өзін-өзі бағалау жүргізіп, атқарған жұмыстарды зерделеп шықты.

2024 жылдың «14» қарашасындағы №227-ж бұйрығының негізінде құрылған жұмыс тобы сапалы жұмыс жүргізді.

*Нәтижесінде:*

1. «Ақ Сұңқар Премиум» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі 98% педагогикалық кадрлармен жасақталған. Жетіспеушілік тек логопед маманы бойынша анықталып отыр.

Кадрлар құрамы штат кестесіне сәйкес келеді. Педагог мамандардың тиісті бейіні бойынша педагогикалық білімі бар. Тәрбиешілердің «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білімі 100% құрайды. Кәсіби біліктілікті арттыру курстарын жүйелі түрде арттыруда. Педагогтердің 100% - ы біліктілікті арттыру курстарында оқып, кәсіби біліктілігін арттырды.

1. Балабақша-бөбекжайында баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру және дамыту үшін мемлекеттік білім беру стандарт талаптарына сай жағдайлар толық жасалған. Заттық дамытушы ортаның мазмұны тәрбиеленушілердің мүдделеріне сәйкес келеді, жыл мезгілдеріне байланысты өзгереді, үнемі байытылады, қажеттілікке байланысты толықтырылып отырады, балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктері, қол жетімділігі, қауіпсіздік балалардың жасына сәйкестігі, қанықтылығы, мүдделер бойынша аймақтарға бөлу ескерілген.
2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдай жасалған. Педагог- психолог, логопед ЕБҚЕ балаларды жеке даму бағдарламалары негізінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жан-жақты жүргізеді. Білім беру процесіне қатысушылардың өзара қарым-қатынасы қауіпсіз, психологиялық жайлы ортаны қамтамасыз ете отырып, тәрбиені ізгілендіру және командалық тәсіл қағидаттарына негізделген.
3. Әдістемелік кешендермен 11 топ қамтамасыз етілген 90-100% құрайды. Ұйымдастырылған іс-әрекет бойынша перспективалық жоспарлар мен циклограммалары жазылып, бекітілген.
4. Мектепке дейінгі балалар «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына» сәйкес қабылданады.

Балалар жыл көлемінде жас ерекшелікке байланысты ашылған бос бюллетендер Balabaqsha SmartNation - мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтерді алуға арналған бірыңғай портал арқылы (мектепке дейінгі ұйымдардың жалпы қол жетімді тізілімі және мектепке дейінгі ұйымды басқару жүйесі) қабылданады. Бүгінгі күні партал бойынша бала санының артуы жоқ. Бос орындар таза жариялануда.

2023-2024 оқу жылының қорытынды мониторинг нәтижелері және 2024-2025 оқу жылы мониторингісінің бастапқы нәтижесі бойынша «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасыны» мазмұнында анықталған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтардың қол жеткізу деңгейі, орта және жоғары деңгейдегі балалар саны құрайды.

**10. ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН ҰСЫНЫСТАР:**

1. Педагогтердің сапалық көрсеткішін көрсету мақсатында әдістемелік қолдау мен өзіндік білім жетілдіру жұмыстарын күшейту.
2. Әдістемелік және дидактикалық кешендер жаңа бағдарламаға, заттық дамытушы ортаның ойыншықтар мен ойынға арналған материалдары үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес жаңарту.
3. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыруда ұлттық, отбасылық шараларды МДҰ әлеуметтік желілерінде жарнамалау.

**Ссылка:**

Білім беру ұйымы қызметінің нәтижелерін бағалау өлшем шарттарының қорытындысы:

**https://drive.google.com/file/d/13gTZiL55Mpwx5GbnTng03yt-S wayPAnC/view?usp=drivesdk**